



# Jaarplan 2025-2026

# JAARPLAN 2025-2026

**IKC DE WINGERD**

**BETROKKENHEID** **RESPECT** **EIGENAARSCHAP** **THEMATISEREN** **SAMENWERKEN**

**2-12 JAAR**

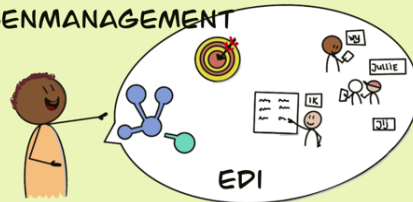
**BEWEEGWIS**

## VERBETERING BASISVAARDIGHEDEN

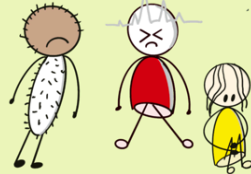


INZET OP GEBIED VAN LEZEN  
TEKSTBEGRIJP EN SCHRIJVEN.

## KLASSENMANAGEMENT



## PEDAGOGISCH KLIMAAT



WE STARTEN MET EEN NIEUWE SOCIAAL EMOTIONELE  
METHODE.  
WE ONTWIKKELEN EEN GEZOND PEDAGOGISCH KLIMAAT.

## REVITALISERING



## 2025-2026



## SPEERPUNTEN

## ONDERZOEKEN



## ONTWIKKELEN



ONTMOETEN - ONTDEKKEN - ONTWIKKELEN

<b>Inleiding Jaarplan</b>	<b>3</b>
<b>1 Speerpunten</b>	<b>4</b>
1.1 Pedagogisch klimaat	4
1.2 Klassenmanagement	5
1.3 Tekstbegrip/lezen	6
<b>2. Borging</b>	<b>9</b>
2.1 Beweegwijs en dynamische schooldag	9
2.2 Meloo digitaal rapport	10
<b>3. Onderzoeken en ontwikkelen</b>	<b>10</b>
3.1 Onderzoeken: Digitale vaardigheden	10
3.2 Ontwikkelen: Kwaliteitsteam	11

## Inleiding Jaarplan

In navolging van schooljaar 2024-2025, waar één van de speerpunten klassenmanagement was, zal ook het pedagogisch klimaat een van onze speerpunten zijn. Een goede leraar-leerlingrelatie en goed klassenmanagement zijn belangrijk voor een positieve sfeer en veilig pedagogisch klimaat. In een goed pedagogisch klimaat kan een kind groeien, staat hij/zij open en heeft hij/zij ruimte in zijn/haar hoofd om te leren.

Op gebied van goed klassenmanagement zullen we hier verder op ontwikkelen. Ons derde speerpunt, verbetering van basisvaardigheden, is vooral gericht op tekstbegrip, lezen en schrijven.

Samen met een afvaardiging van het team hebben we “het geweten” opgezet. Dit zijn een aantal collega’s die het MT adviseren bij keuzes en planning. Met “het geweten” hebben we de jaarplanning ingedeeld en hebben we overlegd wanneer een speerpunt van start zal gaan. Door dit samen met “het geweten” te doen, wordt het team vertegenwoordigd in het meedenken binnen de organisatie.

Daarnaast hebben we ontwikkelingen te borgen. Dit zijn belangrijke ontwikkeldoelen die met relatief kleinere interventies gerealiseerd kunnen worden, of al lopende ontwikkeldoelen. Ontwikkelgroepen, die bestaan uit een aantal teamleden, zorgen ervoor dat de doelen geborgd blijven. Deze interventies hebben een kwaliteitskaart en tijdens de White Board Sessies worden de afspraken herhaald en eventuele acties en aanpassingen afgesproken.

In hoofdstuk 3 wordt beschreven welk onderzoek er gaat plaatsvinden ter voorbereiding voor het speerpunt van schooljaar 2026-2027, digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid moet een plek krijgen in het nieuwe curriculum. Het liefst zo veel mogelijk geïntegreerd in andere vakken. Met een geïntegreerde aanpak voorkomen we dat het onderwijsprogramma overladen wordt. Daarnaast is gebleken dat digitale geletterdheid zich bij uitstek leent voor verbinding met andere vakken, bijvoorbeeld door taal en digitale geletterdheid met elkaar te combineren. De nulmeting is het startpunt van het onderzoek en bepaalt mede welke stappen we gaan zetten.

Tot slot wordt dit jaar het kwaliteitsteam verder ontwikkeld om de kwaliteit van ons onderwijsaanbod te optimaliseren. We maken hierbij gebruik van de expertise die we binnen ons team hebben.

Wij kijken uit naar een jaar vol mooie ontwikkelingen.

# 1 Speerpunten

## 1.1 Pedagogisch klimaat

<b>Doel</b>	<p><b>Een stevig pedagogisch fundament met duidelijke regels, routines en verwachtingen voor kinderen, ouders en het team.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- We hebben de focus op het gezamenlijk opzetten van doorgaande, pedagogische lijnen in het kindcentrum.</li><li>- We spreken het belang uit van de essentiële basisvoorwaarden zoals welbevinden en betrokkenheid en de verbinding hiervan met klassenmanagement.</li><li>- We hebben een kwaliteitskaart om verwachtingen en gemaakte teamafspraken helder vast te leggen. Het biedt een overzicht van de gewenste doelen, concrete acties en teambrede afspraken. Daarnaast wordt met de werkgroep gekeken naar het opstellen of aanscherpen van een beleidsdocument.</li><li>- We hebben een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief sociale integratie en mediawijsheid en met een extra leerlijn Burgerschap. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. (Kwink)</li><li>- Sociaal-emotioneel welzijn heeft een score van minimaal 75%.</li></ul>
<b>Hoe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- We starten het schooljaar met Kwink, dé online lesmethode voor sociaal-emotioneel leren.</li><li>- We volgen met het team het programma van VPS dat gericht is op het welbevinden van het kind, verder uitbouwen van pedagogische competenties en vaardigheden van de medewerker, een plezierige samenwerking met ouders en een team dat elkaar ondersteunt en versterkt.</li></ul>
<b>Wat zie je (ambities)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- In het kindcentrum hebben we duidelijke afspraken, die vastgelegd zijn in een kwaliteitskaart, over de omgang met elkaar, weten ouders wat we van hun verwachten.</li><li>- We hebben een beleidsdocument op het gebied van ons pedagogisch klimaat.</li><li>- In het kindcentrum hebben we een veilig pedagogisch klimaat waar kinderen rust en veiligheid voelen.</li><li>- Een gemiddeld resultaat van 75% bij het sociaal emotioneel welzijn van de kinderen.</li></ul>
<b>Wie</b>	Team, ontwikkelteam Gedrag en Thomas Wustefeld (VPS in school)
<b>Wanneer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er is een planning gemaakt voor de scholing van schooljaar 2025-2026.</li><li>- Thomas Wustefeld zal vier trainingsmomenten en twee intervisies verzorgen. Hiervoor zijn de volgende data vastgesteld:<ul style="list-style-type: none"><li>o 6 oktober 2025</li><li>o 4 november 2025</li><li>o 11 of 26 november 2025</li><li>o 5 februari 2026</li><li>o 18 maart 2026</li><li>o 24 maart of 10 april 2026</li><li>o 16 april (reflectie, alleen voor de werkgroep)</li></ul></li><li>- Tijdens de startvergadering, 20 augustus 2025, zal de aftrap van de Kwink</li></ul>

	<p>methode van start gaan met een teamtraining. Er zijn dit schooljaar meerdere teammomenten gepland om de ontwikkelingen rondom implementatie Kwink te bespreken en afspraken te maken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- September 2025 zal Welbie, de sociaal emotionele meettool, worden afgenomen bij de kinderen uit de groepen 3 t/m 8.</li> </ul>
<b>Check</b>	<p>We meten door middel van observaties tijdens de klassenbezoeken en de evaluatiemomenten met het team, bovenstaande doelen. De doelen worden op een checklist genoteerd en dienen zodoende zowel als kijkwijzer als checklist voor de leerkrachten zelf.</p> <p>Tussenevaluatie januari door MT: Woensdag 21 januari 2026 Eindevaluatie juni door MT: Woensdag 17 juni 2026</p>

## 1.2 Klassenmanagement

<b>Doelen</b>	<p><b>We hebben een doorgaande lijn in ons klassenmanagement in het kindcentrum waarbij we op een effectieve manier kennis overdragen.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In drie bijeenkomsten gezamenlijk een kwaliteitskaart didactiek (EDI) en klassenmanagement ontwikkelen, gericht op de borging van effectieve instructie op kind-, groeps- en kindcentrum niveau.</li> <li>- We hebben de focus op het gezamenlijk opzetten van een doorgaande lijn in ons klassenmanagement en didactiek (EDI) in het kindcentrum waarbij we op een effectieve manier kennis overdragen.</li> <li>- Tijdens teambijeenkomsten toewerken naar EDI implementeren bij tekstbegrip en lezen in een doorgaande lijn van de groepen 1-8.</li> <li>- De beste vorm van preventie is kwalitatief goede instructie geven die kinderen in staat stelt de basisdoelen te behalen.</li> <li>- Onze lesinstructies worden op de EDI werkwijze aangeboden.</li> </ul>
<b>Hoe</b>	<p>Nadat we schooljaar 2024-2025 zijn gestart met het implementeren van de EDI werkwijze bij onze rekenlessen, pakken we door in het schooljaar 2025-2026.</p> <p>Er is een EDI-team, bestaande uit onze procesbegeleider en een aantal leerkrachten. Het doel van het EDI-team is kennis overdragen, zodat de borging van kwaliteit en continuering van EDI een gezamenlijke verantwoordelijkheid gaat worden.</p> <p>De teamleden worden naast de drie EDI borgingsmomenten, ook tijdens teambijeenkomsten meegenomen in de EDI werkwijze.</p> <p>Hierbij gaan we uitbreiden van de rekeninstructies naar de lessen tekstbegrip en lezen. Er zullen observaties van deze instructies plaatsvinden door de tekstbegrip- en lees-specialisten, gevolgd door een gesprek.</p> <p>Er zullen collegiale klassenconsultaties plaatsvinden zodat leerkrachten elkaar kunnen inspireren en van elkaar kunnen leren.</p>
<b>Wat zie je</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- We hebben een EDI team dat het team inspireert en stimuleert over de EDI werkwijze.</li> <li>- We hebben duidelijke afspraken, vastgelegd in kwaliteitskaarten, gericht op de</li> </ul>

<b>(ambities)</b>	<p>borging van effectieve instructie op kind-, groeps- en kindcentrum niveau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We zien onze teamleden instructie geven middels de EDI wijze.</li> <li>- We zien een doorgaande lijn in klassenmanagement en instructie.</li> </ul>
<b>Wie</b>	Procesbegeleider, team, EDI-team.
<b>Wanneer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 25 en 29 september EDI bijeenkomst 1: Waar staan we nu + start maken kwaliteitskaarten.</li> <li>- 29 oktober: Marcel Schmeier college EDI werkwijze.</li> <li>- 8 en 13 januari EDI bijeenkomst 2: Continueren kwaliteitskaarten + tussentijdse evaluatie.</li> <li>- 2 en 6 april EDI bijeenkomst 3: Continueren kwaliteitskaarten + vooruitblik schooljaar 2026-2027.</li> </ul>
<b>Check</b>	<p>We meten door middel van observaties tijdens de klassenbezoeken en de evaluatiemomenten met het team bovenstaande doelen.</p> <p>De doelen worden op een checklist genoteerd en dienen zowel als kijkwijzer als checklist voor de leerkrachten zelf.</p> <p>Tussenevaluatie januari door MT: door EDI ontwikkelteam in te plannen. Eindevaluatie juni door MT: door EDI ontwikkelteam in te plannen.</p>

### 1.3 Tekstbegrip/lezen

<b>Doel</b>	<p><b>We vergroten de leerkrachtvaardigheden en we passen het leeraanbod aan, zodat we komen tot optimaal leesonderwijs.</b></p> <p><b>Technisch lezen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We hebben het technisch leeraanbod in kaart gebracht.</li> <li>- We hebben de mogelijkheden van het technisch lezen aanbod in een methode bekeken.</li> </ul> <p><b>Leesbeleving</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We bieden verschillende soorten boeken aan d.m.v. de leeskar.</li> <li>- We bieden VNL aan op de afgesproken wijze.</li> <li>- Er is een doorgaande lijn in boekpresentaties.</li> <li>- Er is elke week een boekpromotiemoment in de groep.</li> </ul> <p><b>Tekstbegrip</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We maken een keuze voor een methodiek of methode of een combinatie van de twee op het gebied van tekstbegrip.</li> <li>- We gaan onze leerkrachtvaardigheden verder ontwikkelen op het gebied van tekstbegrip aan de hand van de checklist opbouw goede tekstbegriples.</li> <li>- We inspireren onze collega's in de leesbelevingschat.</li> <li>- De tekstbegripspecialist gaat per leerjaar samen zitten met collega's om ze te inspireren en te helpen met het maken van een eigengemaakte tekstbegriples.</li> <li>- We gaan kijken naar de mogelijkheden voor het koppelen van AI aan tekstbegrip.</li> </ul>
-------------	--

<p><b>Hoe</b></p>	<p><b>Methode tekstbegrip/technisch lezen</b>  De werkgroep ‘tekstbegrip’ en ‘technisch lezen’ gaan onderzoek doen naar een nieuwe methode of methodiek. Er wordt onderzocht of er één methode/methodiek kan worden aangeschaft die beide vaardigheden dekt. Wanneer dit niet passend is, zal er onderzocht worden of er twee losse methodes nodig zijn om ons onderwijs te optimaliseren.</p> <p><b>Kwaliteitskaarten</b>  Voor leesbeleving, tekstbegrip en technisch lezen worden kwaliteitskaarten gemaakt, besproken tijdens WBS en vindt er borging plaats.</p> <p><b>Technisch lezen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bij het kiezen van een nieuwe methode wordt er gekeken naar het technisch lezen aanbod. Hierbij zal de leesspecialist haar advies geven.</li> <li>- De resultaten van het technisch lezen worden besproken op de analyse dagen.</li> <li>- Er zullen overlegmomenten zijn per gekoppelde groepen (1 en 2, 3 en 4, 5 en 6 en 7 en 8), waarbij er wordt ingezoomd op het aanbod technisch lezen.</li> </ul> <p><b>Leesbeleving</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bij de themavoorbereidingen worden de leeskarren erbij gehaald en de boeken worden verwisseld.</li> <li>- Bij de kinderboekenweek wordt er een leuke opening georganiseerd.</li> <li>- Voor de opening van de kinderboekenweek krijgen de leerkrachten van 3 tot en met 8 een maandprogramma om kennis te maken met verschillende schrijvers en boeken.</li> <li>- In de kinderboekenweek komt er een schrijver in elke klas langs.</li> <li>- Tijdens de WBS worden de afspraken wat betreft VNL besproken, om deze weer scherp te krijgen, zodat iedereen deze uitvoert.</li> <li>- Er wordt een document gemaakt waarin de doorgaande lijn wat betreft boekpresentaties wordt weergegeven.</li> <li>- In de weekplanning van alle groepen wordt een boekpromotiemoment ingepland. Ter inspiratie zullen we ideeën hiervoor delen in de chat.</li> </ul> <p><b>Tekstbegrip</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bij de methodes die we gaan bekijken gaan we de voor- en nadelen opschrijven en daarna gaan we kijken met de tekstbegripgroep, wat de meest passende methode of methodiek is.</li> <li>- In de klas worden observaties gedaan op het gebied van tekstbegrip, waarbij er wordt gekeken naar de checklist opbouw goede tekstbegripes. Per moment kunnen collega’s zelf aangeven waar ze zich op willen focussen, zodat we stapje voor stapje onze leerkrachtvaardigheden op dit gebied aanscherpen en verder ontwikkelen. Dit is ook nodig voor de doorgaande lijn op het gebied van tekstbegrip. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er wordt een observatielijst gedeeld met de collega’s wanneer zij zich kunnen inschrijven voor een observatie op tekstbegrip. De eerste keer gaat een nul-meting zijn, de 2 momenten daarna wordt er gekeken naar de checklist. Wanneer collega’s zelf geen moment inplannen, plant de tekstbegripspecialist de collega's in.</li> </ul> </li> </ul>
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De tekstbegripspecialist gaat een 3-daagse cursus doen in Zwolle, waarin literatuur gekoppeld wordt aan tekstbegrip. De lessen en ontwikkelingen die zij daarin doormaakt, zal zij terugkoppelen naar het team.</li> <li>- Er wordt per leerjaar minimaal 1 moment gecreëerd om collega's een voorbeeldles te geven en daarna een les te maken. Deze inspiratiemomenten worden gedurende het schooljaar ingepland.</li> <li>- Wanneer er nog tijd is in de planning gaat de tekstbegripspecialist een bijeenkomst inplannen op het gebied van AI en de koppeling naar tekstbegrip of ze voegt het in de inspiratiemomenten per leerjaar.</li> </ul>
<b>Wat zie je (ambities)</b>	<p><b>Technisch lezen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is inzicht in het aanbod en noodzaak van technisch leesonderwijs en er is een methode gekozen voor technisch lezen.</li> </ul> <p><b>Leesbeleving:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De afspraken van de kwaliteitskaart leesbeleving worden nagekomen. In alle groepen is er ruim aandacht voor de leesbeleving.</li> </ul> <p><b>Tekstbegrip:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De afspraken van de kwaliteitskaart tekstbegrip worden nageleefd in de groep. De tekstbegripspecialist ziet collega's die lessen geven met teksten en ingaan op de inhoud van de teksten. Ze ziet collega's die zich ontwikkelen op het gebied van tekstbegrip door goed te kijken naar de checklist voor betere leerkrachtvaardigheden en een doorgaande lijn.</li> </ul>
<b>Wie</b>	Team, (leesspecialisten en werkgroepen)
<b>Wanneer</b>	<p><b>Leesbeleving:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- WBS 12-1-2025 en 31-03-2026</li> </ul> <p><b>Technisch lezen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 16-09-2025: Bijeenkomst lezen toetsen</li> <li>- 30-09-2025 t/m 18-11-2025: 0-meting per jaargroep</li> <li>- 11-12-2025: Teambijeenkomst toetsing lezen</li> <li>- 12-03-2026: Teambijeenkomst 'Een goede taalles'.</li> </ul> <p><b>Tekstbegrip:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- WBS: 27 november en 15 juni</li> </ul> <p>Observaties: door het hele schooljaar minimaal 2, waar mogelijk is 3.  Inspiratiemoment per leerjaar: inplannen met collega's individueel.  Keuze methode/methodiek: 27 oktober, 26 januari, 23 maart. Daarna moment inplannen met team technisch lezen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teambijeenkomst AI gekoppeld aan tekstbegrip: dinsdag 19 mei</li> </ul>
<b>Check</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- We meten door middel van observaties tijdens de klassenbezoeken.</li> <li>- De evaluatiemomenten met het team, WBS op bovenstaande doelen.</li> <li>- De boekpresentaties en boekpromoties worden teruggevraagd door Sjoukje.</li> </ul> <p>Tussenevaluatie januari 2026: door leesspecialist in te plannen.  Eindevaluatie juni 2026: door leesspecialist in te plannen.</p>

## 2. Borging

### 2.1 BeweegWijs en dynamische schooldag

<b>Doel</b>	<p><b>BeweegWijs heeft een herkenbare plek in ons buitenspeel aanbod in het gehele kindcentrum.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Twee dagen in de week wordt BeweegWijs aangeboden op alle pleinen. Hierbij is er een juniorcoach of activiteitencoach aanwezig.</li><li>- De kinderen hebben één keer per week een instructiemoment van een half uur.</li><li>- Wanneer er een BeweegWijs aanbod is in het onderwijs, zal deze ook tijdens de BSO tijd aangeboden worden.</li><li>- Het BeweegWijsteam is uitgebreid met pedagogisch professionals, zodat binnen het hele kindcentrum BeweegWijs aangeboden wordt.</li><li>- Het vormgeven van +1 buiten spelen bij de kleuters.</li><li>- Op het veldje is iedere dag een ander rood spel.</li><li>- De juniorcoaches worden opgeleid en ingezet.</li></ul> <p><b>Dynamische schooldag:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Er is een roulatiesysteem voor (groep 3 t/m 8) met de beweegtussendoortjes met materiaal. De kleuters maken gebruik van Krullenbol.</li><li>- Alle andere beweeg tussendoortjes zijn te vinden in de map of op de website en vrij in te zetten in de groepen.</li></ul>
<b>Hoe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Door het BeweegWijsteam beschikbaar te stellen op donderdag en vrijdag.</li><li>- Door materiaal beschikbaar te stellen voor de dynamische schooldag.</li></ul>
<b>Wat zie je (ambities)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Op donderdag en vrijdag is er een spelbegeleider tijdens de buitenspeelmomenten.</li><li>- Op donderdag en vrijdag is er een spelbegeleider tijdens de BSO tijd.</li><li>- Tijdens een BeweegWijsdag zijn de speelmaterialen voor de kinderen beschikbaar.</li><li>- Er is een doorgaande lijn van BeweegWijs binnen het gehele kindcentrum van onderwijs naar BSO.</li></ul>
<b>Wie</b>	Team, BeweegWijsteam
<b>Wanneer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Beweegwijs: Iedere donderdag en vrijdag instructie (maandag of dinsdag klaarzetten door juniorcoaches of BeweegWijsteam)</li><li>- Dynamische schooldag: iedere dag</li></ul>
<b>Check</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tijdens de BeweegWijs dagen zien we het aanbod van BeweegWijs op de pleinen.</li><li>- Er zijn overlegmomenten met Machiel van BeweegWijs om het steeds beter neer te zetten.</li><li>- Dagelijks zien we in de groepen minimaal twee “beweeguitjes”</li></ul>

## 2.2 Meloo digitaal rapport

<b>Doel</b>	<b>De groepen 5 t/m 8 hebben het rapport verwerkt in Meloo, groep 4 heeft het eindrapport verwerkt in Meloo</b>
<b>Hoe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het team sluit aan bij de “weekly’s” wanneer zij handelingen in Meloo tegenkomen die zij nog niet beheersen.</li> <li>- Het rapport wordt verwerkt in de Meloo omgeving.</li> </ul>
<b>Wat zie je (ambities)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerkrachten van de groepen 5 t/m 8 verwerken het rapport in januari en juni in Meloo.</li> <li>- De leerkrachten van groep 4 verwerken het eindrapport (juli) in Meloo.</li> <li>- Activiteiten/opdrachten en notities, gekoppeld aan aanbods- en vaardigheidsdoelen worden in Meloo verwerkt.</li> </ul>
<b>Wie</b>	Het team, werkgroep Meloo, Marleen Eskes
<b>Wanneer</b>	In de agenda van het team staan de weekly’s ingepland. Leerkrachten sluiten aan wanneer zij een vraag hebben.
<b>Check</b>	<p>We zien dat de groepen 5 t/m 8 het rapport vanuit Meloo met de kinderen meegeven.</p> <p>In groep 4 zien we dit aan het eind van het schooljaar.</p> <p>Collega’s sluiten aan bij de “Weekly” wanneer zij ondersteuning nodig hebben</p>

## 3. Onderzoeken en ontwikkelen

### 3.1 Onderzoeken: Digitale vaardigheden

<b>Doel</b>	<b>De ICT-werkgroep heeft inzicht in de digitale geletterdheid van collega's. De ICT-werkgroep heeft een plan voor aanpak voor het speerpunt 2026-2027.</b> In het schooljaar 25/26 willen wij als werkgroep een beeld krijgen van de ICT-vaardigheden en de digitale geletterdheid van het team. Daarnaast willen wij een plan opstellen hoe wij dit in het schooljaar 26/27 gaan implementeren.
<b>Hoe</b>	Door in september een nulmeting uit te voeren hebben we zicht op de situatie van het team en hebben we helder welke stappen we moeten zetten.
<b>Wat zie je (ambities)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- We zien wat nodig is voor ons team op het gebied van digitale geletterdheid</li> <li>- We hebben duidelijk of het nodig is een methode of iets dergelijks aan te schaffen</li> <li>- We hebben een visie op het gebied van digitale geletterdheid</li> </ul>
<b>Wie</b>	Jesse en Mark ( nulmeting hele team), Codeerschool, team
<b>Wanneer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 17 september 2025 nulmeting digitale vaardigheden team</li> <li>- 1 oktober nulmeting evalueren en plan maken</li> <li>- 14 januari 2026 resultaten 0-meting bespreken</li> <li>- Wanneer nodig tussen januari en juni een methode uitzoeken</li> <li>- 18 juni ontwikkelen we een visie en beleid op het gebied van ICT inzetbaarheid en Digitale geletterdheid binnen het lesrooster.</li> </ul>
<b>Check</b>	Er is een uitkomst van de nulmeting wat als basis wordt gebruikt voor het de stappen die te nemen zijn in digitale geletterdheid.

### 3.2 Ontwikkelen: Kwaliteitsteam

<b>Doel</b>	<b>Een team van leerkrachten die hun expertise inzetten om een kwaliteitsslag te maken in ons onderwijs</b>
<b>Hoe</b>	De teamleden met expertise komen regelmatig bij elkaar om het gesprek te voeren over de kwaliteit van onderwijs op de Wingerd. Zij bepalen met elkaar de koers en zorgen dat het team hierin mee wordt genomen.
<b>Wat zie je (ambities)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het kwaliteitsteam houdt zicht de kwaliteit van ons onderwijsaanbod</li> <li>- Het kwaliteitsteam bereid de analyse dagen voor</li> <li>- kwaliteitsteam stimuleert en inspireert het team zodat de kwaliteit van ons aanbod goed blijft</li> </ul>
<b>Wie</b>	Ondersteuningscoördinator, gedragsspecialist, rekenspecialist, taalspecialist, tekstbegrip specialist, spellingspecialist, onderwijskundig projectbegeleider
<b>Wanneer</b>	Begin van het schooljaar zijn er een aantal overlegmomenten gepland.

	<ul style="list-style-type: none"><li>- 17 september 2025</li><li>- 5 november 2025</li><li>- 3 december 2025</li><li>- 25 maart 2026</li><li>- 13 mei 2026</li><li>- 24 juni2026</li></ul>
<b>Check</b>	We hebben een kwaliteitsteam dat een aantal keer per jaar bijeen komt om de ontwikkeling van ons onderwijsaanbod te peilen en de toetsresultaten te analyseren