

Jaarverslag

2015 - 2016

..... een school waar elk kind tot zijn eigen hoogte klimt

Inhoudsopgave

Inleiding	4
Leerlingen	5
Ontwikkeling leerling aantal:	5
.....	5
Gewichtenregeling 2015-2016	6
Leerling in/ en uitstroom schooljaar 2015-2016	6
Doorstroming en advies 2015-2016	7
.....	7
Personeel en organisatie	8
Formatieoverzicht 2015-2016	8
Functiemix	10
Mobiliteit	10
Personeelsplanning	11
Professionele ontwikkeling	12
.....	12
ARBO jaarverslag	13
Kwaliteitsbeleid	14
Planning afname vragenlijsten en enquêtes	14
Inspectiebezoek	14
Jaarverslag leerlingenraad	15
Evaluatie organisatie speerpunten	16
Evaluatie onderwijskundige speerpunten	17
Verbeteren techniekonderwijs op De Wingerd	17
Ontwikkelen visie op schrijfonderwijs van groep 1 t/m 8	18
Invulling Engels op De Wingerd	19

Invoeren Leerlijnen 1/2	20
Ontwikkelen en implementeren rapporten groepen 1 en 2	21
Vergroten verantwoordelijkheid eigen ontwikkeling bij kinderen	22
Beleid ontwikkelen (hoog)begaafdheid	23
Beleid bijstellen rekenen	24
Herschrijven missie van De Wingerd	25
Websitegebruik en beheer	25
Ouderbetrokkenheid vergroten op het gebied van onderwijs	26
Implementeren Schoolmonitor	26
Versterken visie en ontwikkeling op het gebied van ICT	27
Onderwijskundige speerpunten 2016-2017	29
Resultaten van het onderwijs	30
Toetskalender 2015 - 2016	30
Analyse opbrengsten 2015 - 2016	30
Ondersteuning	31
Groepsbesprekingen en leerling besprekingen	31
Ondersteuningsteam	31
Ouderparticipatie	33
(G)MR	33
Ouderraad	34
Vrienden van de Wingerd	34
Communicatie met ouders	34
Klachten	34
Huisvesting	35
Vanuit het meerjarig onderhoudsplan	35
Speelzaal en schoolplein toestellen onderhoud	35
Financiën	35
Bijlage 2: Speerpunten 2016-2017	36

Inleiding

Het jaarverslag wordt geschreven in samenhang met het schoolplan en het school jaarplan.

In dit jaarverslag leggen wij verantwoording af over het gevoerde beleid van het afgelopen schooljaar 2015-2016. Daarnaast doen wij verslag van alle factoren die daarop van invloed zijn geweest en beoordelen wij de opbrengsten. Tot slot trekken wij conclusies voor het beleid voor het komende schooljaar en vertalen deze naar het jaarplan voor het nieuwe schooljaar 2016-2017.

Het schoolplan beschrijft de huidige werkwijze en beschrijft de ambities, de beleidsvoornemens, de korte en lange termijndoelen voor schoolverbetering en ontwikkeling voor vier jaar. (2013-2017)

Per schooljaar worden in een jaarplan de doelen voor het lopende schooljaar toegelicht. Het jaarplan bevat SMART geformuleerde ontwikkel- en verbetertrajecten, opgezet door de experts binnen onze school.

Het schoolplan, het jaarplan en dit jaarverslag vormen samen een belangrijk onderdeel van ons kwaliteitsbeleid. Een cyclus die ieder jaar opnieuw vorm krijgt.

- Inzicht verschaffen in wat goed gaat en beter kan met betrekking tot onderwijs.
- Een sterke samenhang creëren tussen beleid, formatie en financiën.
- (Op bestuursniveau) monitoren van onderwijskwaliteit.
- Bijdrage aan de openheid.

We kijken terug op een productief jaar, waarin we samen veel werk hebben verzet. Ondanks alle onvoorziene veranderingen kijken wij met trots naar deze school en zien de resultaten van de plannen terug. Leerkrachten die enthousiast zijn over de ontwikkelingen binnen de school, open en trots zijn op en over hun eigen ontwikkeling. Een ieder wil groeien en bijdragen aan ontwikkeling. We blijven analyseren hoe we onze leeropbrengsten op een hoger niveau kunnen krijgen zonder daarbij onze cultuur uit het oog te verliezen.

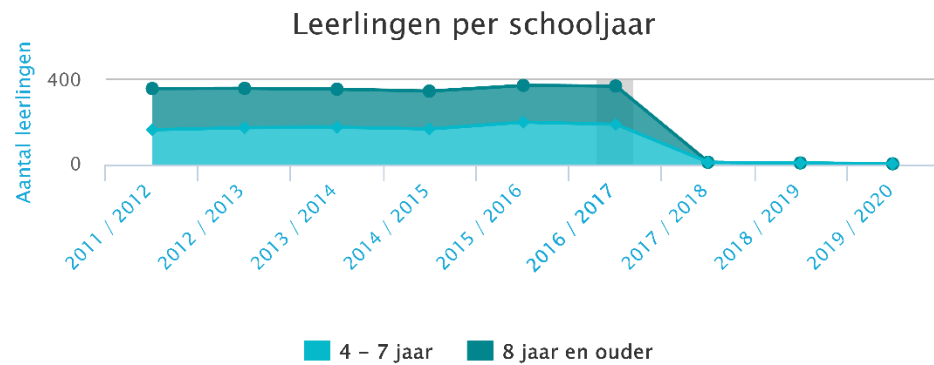
Voor de kwaliteit van onze school is de samenwerking met de ouders van groot belang. Er zijn vele contacten geweest, zowel gepland als ongepland. Veel ouders hebben daadwerkelijk meegewerkt bij allerlei activiteiten. We kunnen concluderen dat er veel energie losgemaakt is in de gehele school. Er is veel gebeurd! We hebben hard gewerkt, veel geleerd samen en zijn samen gegroeid.

Mirjam van Beelen, Melissa Warnars, Mariëlle Zonneveld en Roel Wijdenes

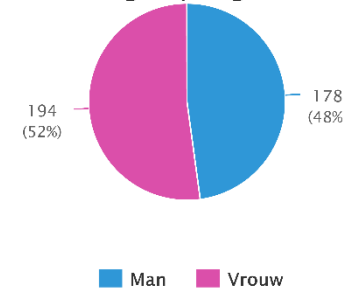
September 2016

Ontwikkeling leerling aantal:

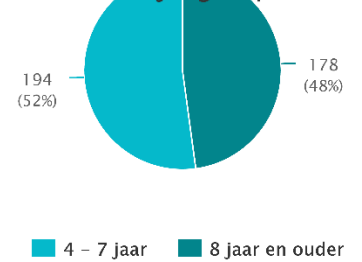
Zwaag is het voornaamste voedingsgebied van De Wingerd. Het leerlingen aantal blijft licht toenemen, er zijn met name veel zij-instromers geweest het afgelopen schooljaar. De persoonlijke aandacht die we geven aan nieuwe leerlingen en intake- gesprekken wordt als zeer positief ervaren.



Leerlingen per geslacht



Leerlingen per leeftijdsgroep

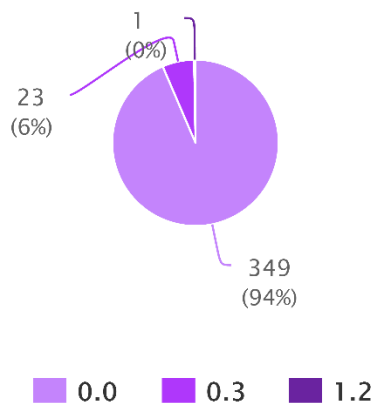


Telling & prognose leerlingaantallen



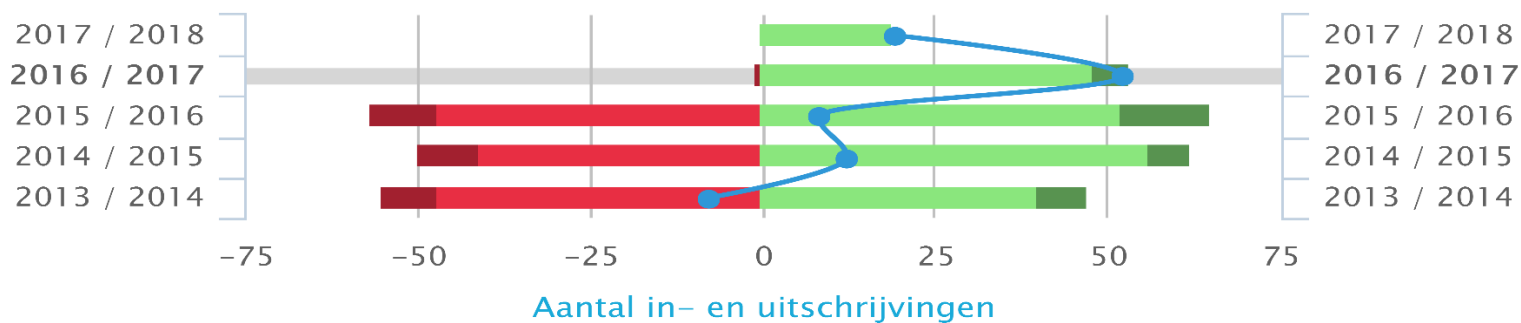
Gewichtenregeling 2015-2016

Leerlingen per gewicht



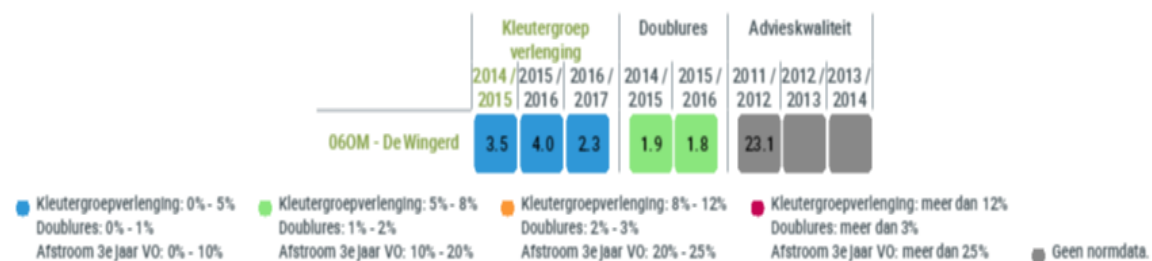
Leerling in/en uitstroom schooljaar 2015-2016

In- en uitstroom per schooljaar / kalenderjaar.

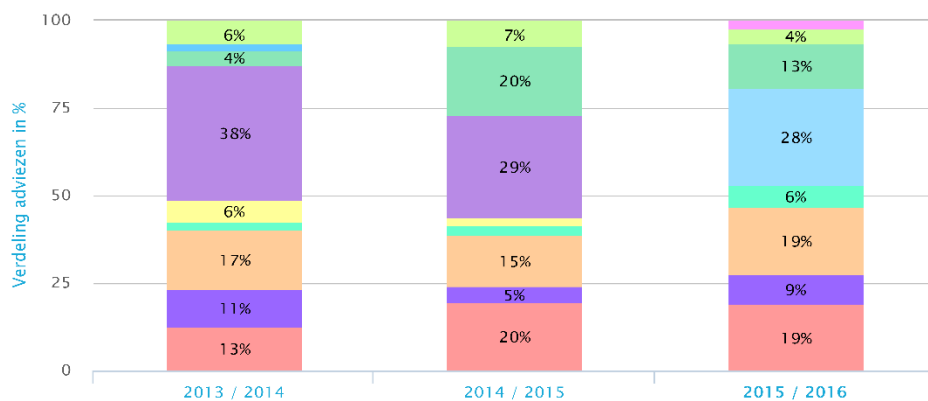


■ Zij-instroom
 ■ Instroom
 ■ Zij-uitstroom
 ■ Uitstroom
 ● Resultaat

Doorstroming en advies 2015-2016

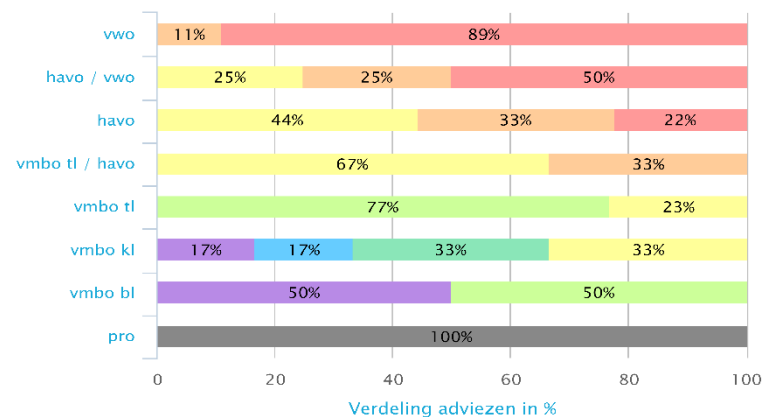


Schooladvies per schooljaar



■ geen specifiek advies mogelijk
 ■ vso
 ■ pro
 ■ vmbo bl
 ■ vmbo bl / vmbo kl
■ vmbo kl
■ vmbo gl
■ vmbo gl / havo
■ vmbo tl
■ vmbo tl / havo
■ havo
■ havo / vwo
■ vwo

Centrale eindtoets advies per schooladvies



■ nvt
 ■ vmbo bl
 ■ vmbo bl / kl
 ■ vmbo kl
 ■ vmbo gl / tl
■ vmbo gl / tl & havo
■ havo
■ havo / vwo
■ vwo

Personeel en organisatie

Formatieoverzicht 2015-2016

Groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	opmerkingen
1/2A	Mychel Cornelissen	Mychel Cornelissen	Mychel Cornelissen	Mychel Cornelissen	Christian Langedijk	
1/2B	Christian Langedijk	Christian Langedijk	Bettie Klein	Bettie Klein	Bettie Klein	
1/2C	Marleen Koster	Marleen Koster	Marleen Koster	Marleen Koster	Marleen Koster	
1/2D	Eline Portegies	Eline Portegies	Marielle Stals	Marielle Stals	Eline Portegies	
3A	Marion Slijkerman	Marion Slijkerman	Marion Slijkerman	Margriet Bregman	Marion Slijkerman	
3B	Marloes Naezer	Marloes Naezer	Marloes of Leonie of Karin	Leonie Bruins	Leonie Bruins	Elke woensdag verschillend
4a	Femke de Wit	Femke de Wit	Carla of Femke	Carla de Vries	Carla de Vries	Om en om de woensdag
4B	Roel Wijdenes	Roel Wijdenes	Roel Wijdenes	Roel Wijdenes	Roel Wijdenes	7 donderdagen heeft hij vrij en staat Christian in de groep
5A	Marleen Arends	Paulien Laan	Paulien Laan	Paulien Laan	Marleen Arends	
5/6B	Marielle Zonneveld	Marielle Zonneveld	Marielle Zonneveld	Marie-Louise Beenker	Marie-Louise Beenker	

6A	Ankie Reitsma	Ankie Reitsma	Ankie Reitsma	Ankie Reitsma	Ankie Reitsma	
7A	Luuk Weehuizen	Luuk Weehuizen	Wendy Brockhoff	Luuk Weehuizen	Luuk Weehuizen	
7/8 B	Melissa Warnars	Melissa Warnars	Christian Langedijk	Melissa Warnars	Melissa Warnars	Soms op donderdag vrij en dan staat Christian in de groep
8A	Petra Dekker	Marleen Eskes	Marleen Eskes	Marleen Eskes	Marleen Eskes	
Directeur	Petra Jansen	Petra Jansen	Petra Jansen	Petra Jansen		Vanaf maart 2016 heeft Mirjam van Beelen gewerkt als waarnemend schoolleider i.v.m. ziekte Petra Jansen
Adjunct directeur				Wendy Brockhoff	Wendy Brockhoff	
Admin	Afra Ruitenberg	Afra Ruitenberg			Afra Ruitenberg(ochtend)	
Conciërge			Max (ochtend)	Max (ochtend)		
IB OB			Karin Braakman	Karin Braakman		
IB BB			Petra Dekker	Petra Dekker		
RT	Margriet Bregman					
RT		Marielle Stals				
ICT					Roel Wijdenes (middag)	

Invalpool	Wout van Doorn	Wout van Doorn		Wout van Doorn		kan ook invallen op andere scholen
-----------	----------------	----------------	--	----------------	--	------------------------------------

Functiemix

De Wingerd LB specialisten:

Specialist lezen/spelling	Mariëlle Stals
Specialist rekenen	Femke de Wit
Specialist pedagogisch klimaat	Marielle Zonneveld
Specialist ICT	Roel Wijdenes
Specialist gedrag	Melissa Warnars

*De intern begeleiders zijn benoemd in een LB functie.

Mobiliteit

Mobiliteit

Er zijn voor het schooljaar 2016-2017 geen personeelsleden die mobiel willen zijn.

Wensenformulier

Naar aanleiding van de wensenformulieren zijn er met teamleden gesprekken gevoerd over hun wens om les te willengeven in een andere groep/bouw. Dit heeft geresulteerd tot een interne verschuiving: leerkrachten die les gaan geven in een andere groep, nieuwe duo's en een nieuwe indeling van de lokalen en groepen. De scholingswensen hebben we gesproken in de IPB gesprekken en staan genoteerd in cupella.

Personeelsplanning

Tevredenheid verhouding mannen/vrouwen

Ons team telt nu 4 mannen (Luuk, Roel, Mychel en Christian) naast 24 vrouwen. De verhouding mannen en vrouwen binnen het onderwijs op De Wingerd is nog niet naar tevredenheid. We streven naar een gelijk evenwicht in mannen en vrouwen. Bij gelijke kwaliteit zullen mannelijke leerkrachten voorrang krijgen.

Managementteam

Op De Wingerd is er in het schooljaar 2015-2016 gewerkt met een management van een directeur en een adjunct-directeur. Daarnaast zijn er mensen die een LB-functie hebben. Binnen de ontwikkeling van de professionele organisatie zijn wij geïnspireerd door het Rijnlands gedachtengoed. Verantwoordelijkheid laag in de organisatie heeft op De Wingerd vorm gekregen door het werken met ontwikkelgroepen die het mandaat genieten om onderzoek te doen en veranderingen in gang te zetten. *Wie het weet, mag het zeggen*. Dit is een omslag in besluitvorming. Nu we deze richting zijn ingeslagen hebben wij ons de vraag gesteld: 'Waar willen we naar toe groeien als het gaat om de managementstructuur op De Wingerd. Uit onderzoek is gebleken dat het team openstaat voor een veranderingscultuur waarbij er gewerkt gaat worden met een managementteam dat bestaat uit een aantal leerkrachten.

Het managementstructuur zal dan ook per 2016-2017 veranderen. We hebben afscheid genomen van Wendy Brockhoff (adjunct-directeur). Haar functie wordt opgedeeld in drie nieuwe functies. Deze drie nieuwe functies worden ingevuld door Roel Wijdenes, Marielle Zonneveld en Melissa Warnars. Zij zullen, samen met de schoolleider, het managementteam vormen voor het schooljaar 2016-2017.

Tevens hebben wij afscheid moeten nemen van Petra Jansen (schoolleider), wegens ziekte. Vanaf maart 2016 heeft Mirjam van Beelen haar vervangen. Per 1 oktober 2016 zal er een sollicitatieprocedure starten voor de functie schoolleider op De Wingerd.

Deze procedure is inmiddels doorlopen en Melissa van Eekelen is aangesteld als nieuwe schoolleider.

Gesprekken cyclus

Met alle teamleden zijn er dit jaar ontwikkel- en jaargesprekken gevoerd. De beoordelingsgesprekken zijn gevoerd met een deel van de leerkrachten. Overige beoordelingsgesprekken zijn doorgeschoven naar het nieuwe schooljaar i.v.m. afwezigheid van de directeur.

Bijlage

- Meerjarenplanning gesprekkencyclus/ jaargesprekken overzicht 2014-2018.

Klassenconsultaties

Klassenconsultaties zijn afgelegd door: de directie en de intern begeleiders. Er zijn ook collegiale klassenconsultaties gedaan.

Scholing 2015-2016

ZIEN: verdieping

Hele team

SchoolMonitor

Deel 1: Hele team

Deel 2: LB, IB en MT

Leerlijn Jonge Kind

Groepen 1/2 en IB

Hoogbegaafdheid

Hele team

ARBO jaarverslag

Risico inventarisatie & Evaluatie (RI&E)

Ingevuld en besproken met de preventiemedewerker van de Stichting Penta. Het plan van aanpak is geactualiseerd. (zie veiligheidsmap)

Welzijnscheck:

Wordt uitgevoerd in november 2016.

BHV-bezetting van het schooljaar 2015-2016

Allen zijn in het bezit van een geldig certificaat en volgen allen de BHV-herhalingscursussen.

Dag	Aantal BHV	Naam BHV-er	Luuk Weehuizen is coördinator
maandag	3	Petra, Luuk en Marielle Z.	
dinsdag	2	Luuk en Marielle Z.	
woensdag	3	Petra, Luuk en Marielle Z.	
donderdag	3	Petra, Luuk en Marielle Z.	
vrijdag	0	Urgent! Geen BHV'er aanwezig! Vervangend BHV'er: Roel	

Conclusie:

De wet schrijft voor: zorg op maat. Dat is natuurlijk een ruim begrip. Streven van de Wingerd = 2 BHV-ers per dag aanwezig. 2016-2017 zullen vier collega's geschoold worden als BHV'er zodat wij een goede bezetting behouden.

Uitgevoerde controles / keuringen 2015-2016

De buitentoestellen zijn gecontroleerd door de firma Nijha.

Schoonmaak:

Het bedrijf Victoria en De Wingerd evalueren 4x per jaar. Melissa Warnars is het contactpersoon voor Victoria. Het schoonmaakbedrijf voert kwaliteitsproeven uit. Deze zijn besproken met de schoolleider.

Veiligheid

Ontruimingsoefening/ brandoefening is gedaan, alle evaluatiepunten zijn aangepakt. In het geactualiseerde ontruimingsplan staat onze aanpak omschreven. In de veiligheidsmap staan de overige protocollen omtrent veiligheid beschreven. Deze worden jaarlijks geüpdatet.

Planning afname vragenlijsten en enquêtes

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Welzijnscheck onderwijspersoneel Vervangingsfonds Frequentie:		X				X
Personeelstevredenheid Frequentie:		X				X
Basisvragenlijst Frequentie:		X				
Ouder tevredenheidspeiling Frequentie:		X			Was gepland maar uitgesteld	X
Leerling enquête LL vragenlijst ZIEN	X	X	X	X	X	X
Vreedzame School	X	X	X	X	X	X

Inspectiebezoek

Elke vier jaar vindt een kwaliteitsonderzoek door de inspectie op een school plaats. Voor de planning wordt uitgegaan van een kalender jaar. Dit is om te voorkomen dat een school altijd in dezelfde periode wordt bezocht.

2010 (april)	2014 (maart)	2018	2022
Basisarrangement toegekend	Basisarrangement toegekend	Verwachting bezoek	Verwachting bezoek

Jaarverslag leerlingenraad

Er is door omstandigheden in het schooljaar 2015-2016 geen leerlingenraad samengesteld.

Wel is er eind van het schooljaar door twee leerlingen per groep meegedacht over de basishouding op De Wingerd. Alle groepen hebben drie belangrijkste afspraken gekozen en van daaruit zijn er drie afspraken gekomen voor de hele school. Ook is er meegedacht door een aantal ouders en leerkrachten. Er zijn posters gemaakt door een ouder van school. Begin van het schooljaar zal dit gepresenteerd worden aan alle ouders en kinderen.

Evaluatie organisatie speerpunten

Aan het begin van het schooljaar delen de leerkrachten zich in voor taken en commissies.
De volgende taken en commissies zijn in 2015-2016 uitgevoerd:

Taken:	Commissies:
Sportdag groep 1/2	Afscheid groep 8
Bibliotheek onderhouden	Carnaval
Organiseren leesactiviteiten	Informatiemarkt
Wereldverkenning onderbouw / bovenbouw	Kerstmis
Identiteit	Kleuterfeest
BHV	Open ochtend
Contactouders	Schoolkamp
Hoofdluis	Schoolproject
Kabouterpad	Schoolreis groep 3 t/m 7
Ziekentriduüm	Schoolreis groep 8
Verkeer	Sinterklaas
Notulen	Teamuitje
MR	Speelplaats
OR	Uiterlijk school en versierouders
Vertrouwenspersonen	Vrijwilligersmiddag

Alle taken en commissies zijn op de juiste wijze uitgevoerd en de doelen zijn behaald. De evaluatiepunten worden meegenomen naar het volgende schooljaar.

Evaluatie onderwijskundige speerpunten

Verbeteren techniekonderwijs op De Wingerd

Tijdsplanning:

In december hebben we binnen de ontwikkelgroep 'Techniekonderwijs' op basisschool de Ceder uitleg gekregen over het werken met techniektorens in de onder- en bovenbouw. We hebben de materialen bekeken en via de memo de verdere collega's geïnformeerd over onze positieve bevindingen. We hebben ook gekeken naar de pittige plustorens. Het gaat hierbij meer om pluswerk dan om techniek. Dit kan een vervolgstap zijn.

In januari hebben we gekeken naar de pittige plustorens. Dit blijkt meer een verrijking te zijn over de hele linie, dus niet specifiek op het gebied van techniek. We speelden de informatie door naar onze begeleider van meerbegaafdheid.

In mei hebben we aan de hand van een presentatie de bevindingen met het team gedeeld.

Meetbare resultaten:

- Inventarisatie van techniekonderwijs binnen Penta.
- 0-meting m.b.v. Techniektalent.
- Aanvragen subsidie.

Uiteindelijk gewenste situatie:

Aanbod techniekonderwijs vergroten. We willen de kinderen inspirerend techniekonderwijs geven dat voldoet aan de wettelijke kaders.

Ontwikkelen visie op schrijfonderwijs van groep 1 t/m 8

Tijdsplanning:

In september hebben we binnen de ontwikkelgroep 'Schrijfonderwijs' een bijeenkomst gehad met de OBD.

Op 4 november 2015 hebben we een afspraak gehad met OBD om ons te informeren over schrijven in de bovenbouw en de methode Pennestreken.

Met de OBD zijn de mogelijkheden voor een traject van groep 1 t/m 8 doorgesproken.

In december hebben we een offerte aangevraagd voor een typecursus voor alle leerlingen in een jaargroep. Deze offerte is meegenomen in ons voorstel.

In januari hebben we contact gehad over het aanbod door de OBD. De OBD heeft een probleem geconstateerd met de aansluiting van Pennenstreken op onze aanvankelijk leesmethode (VLL).

Meetbare resultaten:

- Criteria is vastgesteld.
- Er is contact geweest met de OBD.
- De OBD maakt een programma op maat.

Uiteindelijk gewenste situatie:

In groep 3 t/m 6 bieden wij één methode schrijfonderwijs aan.

Groep 7 en 8 krijgt begeleiding in de ontwikkeling van hun eigen handschrift.

Kennis over schrijfonderwijs is vergroot bij alle collega's.

We hebben een visie op schrijfonderwijs (materiaalkeuze, lettersoort).

Invulling Engels op De Wingerd

Tijdsplanning:

In oktober heeft Rico ('Het Wiel') ons meerdere artikelen opgestuurd en die hebben we binnen de ontwikkelgroep 'Engels' gelezen. Eén artikel hebben we gedeeld met de rest van het team (uit JSW: Wat levert vroeg Engels op? 'Het ambitieniveau bepaalt de leerlijn').

In november hebben we een enquête afgenomen onder de collega's. Zeven collega's hebben het papier ingevuld. De helft wil in groep 5 starten en de helft in groep 1/2. Op de vraag: 'Welk ambitieniveau zie je zitten voor onze school?', kwam de volgende uitkomst:

- Vier collega's willen zich houden aan de kerndoelen (niveau 1)
- Drie collega's willen het tussenniveau (niveau 4)
- Twee collega's willen vervroegd vreemde talen onderwijs (niveau 2)
- Eén collega wil tweetalig primair onderwijs (niveau 3).

Op 17 februari 2016 hebben we ons aangesloten bij een uitleg over Engels op het voortgezet onderwijs, georganiseerd door Tabor College (locatie Oscar Romero).

Op 10 maart 2016 hebben we met de ontwikkelgroep een bezoek gebracht aan de OBD. Drie methodes zijn er nu op de markt: vernieuwde uitgave van 'The Team in Action/on the move', 'Groove me' en 'Take it Easy'. We hebben op alle drie de methodes toelichting gehad. 'Take it Easy' lijkt het beste bij ons te passen, want 'Groove me' gaat uit van liedjes die snel verouderen en biedt steeds dezelfde aanpak aan. Er is weinig afwisseling. 'The Team' was nog niet helemaal vernieuwd. Daar is de uitgever mee bezig. 'Take it Easy' voldoet aan verschillende punten, namelijk: schriftelijke verwerking, muzikaal, digibordlessen, native speaker en eventueel later te gebruiken van 1 t/m 8.

In maart is overwogen om een bezoek te brengen naar een andere school, maar gezien deze fase in het proces leek dat bij nader inzien niet waardevol.

In april is het team op de hoogte gebracht en is de keuze gemaakt vanaf groep 7 Engels te blijven geven.

Uiteindelijk gewenste situatie:

De kinderen die vanaf onze basisschool komen hebben een voldoende ambitieniveau op het gebied van Engels.

Invoeren Leerlijnen 1/2

Tijdsplanning:

In september is er overleg geweest met de IB. De IB'ers gaan mee in het traject en participeren bij scholingsmomenten.

In november is er een overleg geweest met alle leerkrachten van groep 1/2. Iedereen heeft de leerlingen ingevoerd en heeft de ontwikkeling bijgehouden via leerlijnen. Er is gekeken naar verschillende vormen van overzichten.

In januari is er scholing geweest vanuit Driestar over leerlijnen 1/2. Er zijn beslissingen genomen over de overzichtsbladen en over de inhoud van het rapport in februari. Ook is er besloten wat de gespreksinhoud wordt van de tien minuten-gesprekken.

De brieven die bij de rapporten zijn aangepast en er is een schema gemaakt wat welk kind krijgt. Er is besloten om de cito grafieken in het rapport volgend schooljaar toe te voegen.

In maart is het besluit genomen een persoonlijk blad toe te voegen aan het rapport. Het ontwerp is gemaakt.

In april zijn er proefstukken geschreven en is er gekozen voor één schrijfstijl.

In juni is het volgende vastgelegd:

- Bij elk rapport wordt een persoonlijk blad toegevoegd waarop de leerkracht een persoonlijke tekst schrijft gericht aan de ouders over hun zoon of dochter.
- Bij het laatste rapport wordt er ook een stukje aan het kind toegevoegd.
- CITO wordt niet toegevoegd als grafiek. In gesprek wordt de score vermeld aan de ouders. Volgend jaar bekijken of de Leerlijnen CITO gaat vervangen.
- Alle leerlingen van groep 1 krijgen een kaartje aan het einde van het jaar. Wendy informeert bij Friso voor de kosten om deze te laten drukken. Christian zal het ontwerp aanleveren.
- Eline gaat een dag in juni alle leerlijnen correct in het systeem zetten. Er zijn een aantal aanpassingen gedaan mbt de doelen.
- Schooljaar 2015-2016 start elke groep met alle kinderen in leerlijnen.

Meetbare resultaten

- Scholing: 4 momenten in het schooljaar 2015-2016 i.s.m. Driestar educatief.
- Alle doelen zijn in het systeem aangepast.
- Er zijn afspraken gemaakt over welk overzicht er wordt gebruikt door de leerkrachten als praatpapier.
- Voor elke leerling die langer dan 3 maanden onderwijs volgt op onze school zijn het systeem en de doelen ingevuld en de rapportage uitgeprint.
- Er zijn afspraken gemaakt i.s.m. de rapportagegroep over wat er uitgedraaid wordt en meegaat naar de ouders.
- Alle doelen zijn aangepast op papier. Iedereen werkt met leerlijnen en kan een rapport uitdraaien.
- Er is een beleidsdocument leerlijnen gemaakt.
- Alle leerlingen van groep 1 en 2 staan in het systeem en zijn op de juiste manier gekoppeld.

Evaluatie Meetbare resultaten:

Alle leerlingen zijn ingevoerd in Leerlijnen 1/2. Alle leerkrachten werken met de registratiesysteem. Er is een protocol waarin de afspraken staan over het werken met leerlijnen 1/2, welke documenten in de rapportage gebruikt worden. Er wordt voor minimaal 50% geregistreerd via de Surface tijdens de speel-/ werktijd.

Uiteindelijk gewenste situatie:

Alle leerkrachten werken efficiënt met het systeem leerlijnen 1/2.

De leerkrachten maken voor het registreren gebruik van een tablet.

De leerkrachten organiseren hun onderwijs vanuit de doelen.

De rapportage vanuit leerlijnen wordt gebruikt en er is een afspraak gemaakt op welke manier de ouders geïnformeerd worden.

Ontwikkelen en implementeren rapporten groepen 1 en 2

Tijdsplanning:

In oktober zijn twee collega's op werkbezoek geweest bij de Bernardus van Bockxmeerschool. Op de studiedag hebben zij gerapporteerd over de werkwijze en tips die de collega's kunnen gebruiken bij zowel de rapportage als wel bij het werken met leerlijnen in de groep. Afspraak: iedereen gebruikt in zijn klas de tips die hij/zij prettig vindt, zodat er gekeken kan worden naar wat werkt en wat past.

In januari is er scholing van Driestar geweest, onder leiding van Hetty Berkhout.

Afspraken:

- Voor de volgende keer staat op de planning: bepalen persoonlijk blad voor in het rapport, rapporteren over gebruik tips Bockxmeerschool en afspreken wat wij gaan gebruiken.
- In de kleuterbouw doen we mee met de gesprekkencyclus van de hele school.
- De kinderen van groep 1 worden alleen uitgenodigd als ze langer dan 3 maanden op school zijn.
- De eerste periode observeren we met name de sociaal/emotionele ontwikkeling. Daarna richten we ons ook op de andere onderdelen van leerlijnen.
- De kinderen die in oktober t/m december instromen, moeten we nogmaals apart bespreken.
- Dit jaar krijgen alleen de kinderen van groep 2 een schriftelijk rapport. Komend rapport alleen een print van taal, rekenen, motoriek en spel.

In maart zijn er nieuwe afspraken gemaakt n.a.v. de evaluatie van de rapportage en het werken met leerlijnen. Er is besloten dat we dit jaar alleen een schriftelijk rapport aan de kinderen van groep 2 meegeven. In juni komt ook de rapportage van sociaal/emotionele ontwikkeling in het rapport. In juni verruimen we de gesprekstijden, omdat het gesprek een belangrijk onderdeel van het rapport is. De lay-out van het rapportblad gaf wat onduidelijkheden. Dit moet worden aangepast. De doelen van leerlijnen vinden we niet altijd helder geformuleerd. We vinden dat ieder half jaar minimaal 3 doelen moet bevatten. Dit is nu niet het geval. Eline en Mariëlle gaan dat verzorgen. Er moet een bijlage komen met de uitleg over de onderdelen bij de sociaal/emotionele ontwikkeling.

In juni zijn de afspraken vastgelegd in een beleidsdocument.

Meetbare resultaten:

- De lay-out van het rapport is klaar.
- Afspraken staan helder op papier, voor ouders en leerkrachten.

Evaluatie Meetbare resultaten:

De lay-out voor het rapport van groep 2 is klaar op een paar verbeterpunten na. Er wordt op dit moment uitgezocht of deze wensen gerealiseerd kunnen worden.

Afspraken staan in de SharePoint en zijn als bijlage toegevoegd in ons systeem.

Volgend jaar gaan we de rapportage van groep 1 vaststellen, waarbij de kinderen die in oktober t/m december instromen speciale aandacht vragen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De leerkrachten zijn in staat om de ontwikkeling van kinderen weer te geven in het nieuwe registratie model 'Leerlijnen het jonge kind'.

De leerkrachten zijn in staat om deze gegevens te vertalen in een rapportage naar ouders.

Vergroten verantwoordelijkheid eigen ontwikkeling bij kinderen

Tijdsplanning:

In november heeft de ontwikkelgroep de voortgang gepresenteerd aan het team. De grootste vraag van het team is hoe er tijd vrijgemaakt wordt voor deze leerkracht-kind gesprekken. Ook heeft het team behoefte aan scholing. Verder waren er veel vragen over het proces: hoe wordt dit gecommuniceerd naar ouders, hoe organiseren we de gesprekken (inhoudelijk) en hoe leggen we ze vast?

Maandag 25 januari zijn we bijeen gekomen om de gevonden literatuur en samenvattingen te koppelen.

In februari zijn er twee collega's op scholenbezoek geweest. Hierin is er gekeken hoe er gewerkt wordt met een portfolio bij kinderen.

Meetbare resultaten:

- Deelnemers uit de ontwikkelgroep 'Kind in gesprek' kunnen in hun eigen woorden uitleggen waarom kind-leerkracht gesprekken werken om verantwoordelijkheidsgevoel bij kinderen te vergroten.
- Minimaal 80% van de kinderen geven in Zien aan bij de stelling: 'Ik heb goed contact met mijn juf of meester' 'dit is vaak zo' of hoger.

Evaluatie Meetbare resultaten:

Deelnemers uit de ontwikkelgroep 'Kind in gesprek' kunnen in hun eigen woorden uitleggen waarom kind-leerkracht gesprekken werken om verantwoordelijkheidsgevoel bij kinderen te vergroten:

- Kinderen krijgen een beter zelfbeeld.
- Leerlingen worden gehoord, gezien en gewaardeerd.
- De verbinding (relatie) wordt sterker met de leerlingen.
- We richten ons op een positieve manier op de leerlingen.
- Je deelt de verantwoordelijkheid (leerkracht-leerling).

Minimaal 80% van de kinderen geven in Zien aan bij de stelling: 'Ik heb goed contact met mijn juf of meester' 'dit is vaak zo' of hoger:

Momenteel niet meetbaar. Dit is meetbaar als het plan in de praktijk wordt uitgevoerd.

Uiteindelijk gewenste situatie:

In de toekomst wil de ontwikkelgroep dat de kinderen meer verantwoordelijkheid voelen voor hun eigen gedrag. We gaan onderzoeken of het voeren van kind-leerkracht gesprekken kan leiden tot meer eigen verantwoordelijkheid.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Aanbeveling voor aankomende jaren:

- Scholing regelen waarbij er ingezet wordt op gespreksvaardigheden en coaching voor kinderen.
- Creëren van gesprekstijd, door te kijken naar flexuren, gymtijden en ambulante personen.
- Communicatie naar ouders goed voorbereiden.

Plan:

- Studiedag in september/oktober 2018
- Gesprekken met drie kinderen voeren in oktober/november 2018
- Tijdens oudergesprekken de input van het kindgesprek terugkoppelen
- Gesprekken met dezelfde drie kinderen voeren in januari/februari 2019 (evaluatie gesprek okt/nov 2018).
- Tijdens oudergesprekken de input van het kindgesprek terugkoppelen.

Beleid ontwikkelen (hoog)begaafdheid

Tijdsplanning:

In september hebben we gebrainstormd over welke manier aansluit bij de ontwikkelingsbehoefte van kinderen met een IQ, of verwacht IQ hoger dan gemiddeld. Hoe zorgen we ervoor dat ouders, leerkrachten en leerlingen weten wat ze kunnen verwachten en wat zetten we in om kinderen te blijven uitdagen? We hebben nagedacht over het neerzetten van een stevig beleid, zodat er vanuit beleid gekeken kan worden naar behoeften.

In oktober heeft de IB een overzicht gemaakt van de groepen 1 t/m 8 n.a.v. de opbrengsten en input vanuit de leerkrachten in de groepsbesprekingen.

In januari heeft de ontwikkelgroep naar het team teruggekoppeld wat de stappen zijn die gezet gaan worden in 2016.

In maart heeft de ontwikkelgroep zich verdiept in signaleringslijsten voor hoogbegaafdheid. De ontwikkelgroep heeft een voorkeur voor de signaleringslijst van SURPLUS. Twee collega's zijn op werkbezoek geweest bij de Bernardus van Bockxmeerschool om met de IB-er te kijken naar de methode SURPLUS.

Op 16 maart 2016 is er een studiedag geweest, georganiseerd door Blnkuit. Doel: De kennis van het team vergroten met betrekking tot 'Wat is hoogbegaafdheid?' en een start maken naar een positieve mindset bij het team. Het team heeft na de studieochtend een handlingsplan gemaakt van een leerling waarvan (vermoedelijk) hoogbegaafdheid is.

Meetbare resultaten:

Plusleerlingen worden gesignaleerd en er wordt een aanpak op maat gemaakt.

Het beleid is samen met het team gevormd en wordt als dusdanig uitgevoerd.

Leerkrachten hebben voldoende handvatten om de plusleerlingen op een adequate wijze te begeleiden en kunnen aansluiten bij de ontwikkelingsbehoefte. Wanneer dit onvoldoende lukt schakelen zij de IB-er in.

Uiteindelijk gewenste situatie:

Leerkrachten hebben voldoende kennis om aan te sluiten bij de ontwikkelingsbehoefte van kinderen met een ontwikkelvoorsprong.

De zorgstructuur is zo ingericht dat er op een structurele wijze ondersteuning plaatsvindt voor de leerling en leerkracht.

De intern begeleiders werken nauw samen binnen het knooppunt en wisselen kennis op het gebied van hoogbegaafdheid uit. Zij schakelen expertise in wanneer dit nodig is.

Beleid bijstellen rekenen

Tijdsplanning:

In augustus is het beleidsdocument gepresenteerd en ter kennisgeving aangenomen door het team.

Meetbare resultaten:

Naar aanleiding van de eerder gemaakte afspraken is het rekenbeleidsplan samengesteld.

Evaluatie Meetbare resultaten:

De directie en het team hebben ingestemd met het beleidsplan.

Uiteindelijk gewenste situatie:

Het borgen van afspraken op inhoud en proces rondom het rekenonderwijs is goed geregeld. Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de bestaande afspraken. De werkwijze en de afspraken staan in het beleidsdocument rekenen en dit beleidsstuk is voor iedereen toegankelijk via Schoolmonitor.

De rekenspecialist is verantwoordelijk voor evaluatie en bijstelling.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie:

Bovenstaande is gerealiseerd.

Herschrijven missie van De Wingerd

Tijdsplanning:

In september hebben verschillende collega's samen een commissie gevormd, waarin verschillende concepten werden besproken over een passende missie dat aansluit op De Wingerd.

In november is bij het uiteindelijke concept feedback aan het team gevraagd. Het bijgestelde concept is voorgelegd tijdens een teamvergadering en is goedgekeurd.

Meetbare resultaten:

Minimaal 90% van het team staat achter de missie die geschreven is.

Uiteindelijk gewenste situatie:

De missie die voor ons uitgangspunt is, is voor schoolontwikkeling.

De missie heeft verbinding met de missie van onze stichting Penta.

Websitegebruik en beheer

Tijdsplanning:

In augustus is er scholing gepland voor november (beheerderscursus) en januari (gebruikerscursus). Tevens heeft er in augustus overleg met Friso Scheltema de Heere van SdH Vormgevers plaatsgevonden. De inhoud was vooral gericht op visuele aspecten van de website (vormgeving), het belang van Tags en handige tips en tricks.

In november vond de beheerderscursus plaats op het Pentakantoor. Er waren vier medewerkers van De Wingerd aanwezig. De inhoud was gericht op de mogelijke instellingen van SchoolKrijtje. De cursus is als inspiratie gebruikt om verdere stappen te maken.

In januari vonden de gebruikerscursussen plaats in drie groepen. Gebruikers hebben zelf gekozen bij welke groep ze aansloten.

- Groep 1 kreeg uitleg over de handleiding waarin de minimumvaardigheden besproken werden.
- Groep 2 kreeg verdieping, er is vanuit gegaan dat de minimumvaardigheden beheerst worden.
- Groep 3 is niet aanwezig geweest, toch wordt verwacht dat de minimumvaardigheden beheerst worden.

Meetbare resultaten:

Elke leerkracht plaatst eigen berichten, foto's en agendapunten op de agenda.

Evaluatie Meetbare resultaten:

Elke leerkracht kan nu eigen berichten, foto's en agendapunten plaatsen.

Uiteindelijk gewenste situatie:

Elke leerkrachten plaatst eigen berichten, foto's en agendapunten op de agenda.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie:

Elke leerkracht kan nu eigen berichten, foto's en agendapunten plaatsen.

Ouderbetrokkenheid vergroten op het gebied van onderwijs

Tijdsplanning:

In de periode tussen oktober en januari hebben gesprekken plaatsgevonden met de vormgever. Er zijn ideeën uitgewerkt en waar mogelijk al toegepast.

In de periode tussen februari en mei heeft een collega het boek 'Communiceren met ouders op de basisschool' gelezen.

Meetbare resultaten:

Briefpapier, vlaggen, enveloppen en dergelijke zijn beschikbaar voor collega's en worden gebruikt in de communicatie.

Er bestaat een overzicht waarop informatiedoel en middel beschreven staan.

Uiteindelijk gewenste situatie:

De informatiestroom naar ouders is efficiënt. Dat houdt in dat deze op tijd, bondig en helder is. Ook kunnen ouders informatie vinden en de informatie is actueel.

Implementeren Schoolmonitor

Tijdsplanning:

In september is er scholing geweest voor Schoolmonitor voor directie en het voorzitters van de ontwikkelgroepen. De scholing was opgebouwd in een presentatie voor het hele team en een verlengde instructie voor de teamleden die praktisch verantwoordelijk zijn vanuit een ontwikkelgroep.

Het heeft een meerwaarde dat iedereen begrijpt welke plek Schoolmonitor nu inneemt op De Wingerd. De presentatie zelf was wat technisch. Doordat de ontwikkelgroepen en hun doelen nog niet helder waren op het moment van de instructie, was nog niet iedereen die praktisch verantwoordelijk is/wordt voor een traject aanwezig. De verlengde instructie werd door de mensen die er waren als positief ervaren. Mensen werden er enthousiast van.

Op 6 januari 2016 is er een tweede bijeenkomst geweest over Schoolmonitor. Deze bijeenkomst is opgebouwd in twee delen. Voor de pauze is er scholing voor iedereen die zich meer wil bekwamen in het werken met Schoolmonitor, zoals de collega's die op dit moment voorzitter zijn van een ontwikkelgroep of LB-er, IB-er, ICT-er of MT lid zijn.

Na de pauze is er scholing op schoolniveau voor het MT. Doel hiervan is om de mogelijkheden op school en management niveau te verdiepen en te verbreden.

Met name ligt de vraag bij het handig organiseren van alle beleidsdocumenten en de indeling van de beleidsgebieden. Binnen de stichting Penta is hier op bovenschoolsniveau een keuze gemaakt die past bij het beleidsdocument kwaliteit (Emma) dat in ontwikkeling is. In de praktijk lijkt dit nog niet altijd handig.

Meetbare resultaten:

Documenten zijn zichtbaar op de juiste plek binnen Schoolmonitor.

Alle leerkrachten, IB en directie maken gebruik van Schoolmonitor (actief en passief).

Uiteindelijk gewenste situatie:

Directie, IB en coördinatoren van de ontwikkelgroepen zijn kundig in het werken met Schoolmonitor. Het levert effectiviteit op in de PDCA-cyclus. Daarnaast levert het een gelijkwaardige verantwoordelijkheid op bij het gehele team, doordat het hele team betrokken is bij het ontwikkelen van kwaliteit. Alle teamleden voelen zich eigenaar van het schoolplan, jaarplan en jaarverslag. Ook zal het de werkdruk verlagen.

Versterken visie en ontwikkeling op het gebied van ICT

Tijdsplanning:

In januari en februari is het volgende in kaart gebracht:

- De rol van Skool. Er is een overzicht voor de rol van Skool. Zij gaan over het functioneren van de software die draait op de pc en servers. Ook zijn zij aanspreekpunt bij klachten, nieuwe software, hardware en problemen.
- De rol van BICT. Er is zicht op de rol van BICT. Zij zorgen voor ontwikkelingen die Penta breed van toepassing zijn en zijn aanspreekpunt bij vragen over nieuwe ontwikkelingen die binnen Penta lopen.
- De benodigde ICT vaardigheden per programma. Dit is te complex en buiten het zicht van de ICT-er. Het is daarom niet mogelijk gebleken om dit in kaart te brengen. Bij nieuwe scholing is het belangrijk dat vaardigheden als basis worden genomen bij de invulling van de scholing.

Meetbare resultaten:

Er is zicht op de kennis rondom ICT binnen het team.

Evaluatie Meetbare resultaten:

Dit is lastig uit te voeren door de ICT-er omdat het om een zeer divers spectrum van vaardigheden gaat. Daarnaast speelt interesse een belangrijke rol. Bij nieuwe scholing en software is het belangrijk dat in de introductie afgesproken wordt welke vaardigheden een leerkracht minstens moet beheersen. Van hieruit kunnen vervolgens cursussen of teamscholing georganiseerd worden.

Uiteindelijk gewenste situatie:

Iedere collega neemt ICT mee in overwegingen en keuzes die gemaakt worden in de ontwikkeling van ons onderwijs.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie:

Vooraf de ontwikkelgroepen hebben hier een belangrijke rol in. Zij bepalen welke richting de school op gaat, ook met betrekking tot ICT. Een bewuste houding is nog niet aanwezig, wel krijgt ICT meer de rol als middel en niet meer zozeer als doel.

Onderwijskundige speerpunten 2016-2017

In het schooljaar 2015-2016 hebben alle ontwikkelgroepen een actieonderzoek gedaan. Op onze studiedag 17 mei 2016 hebben de ontwikkelgroepen hun onderzoek gepresenteerd aan het team. Alle ontwikkelgroepen hebben een aanbeveling gedaan. Het team heeft aan de hand van de aanbevelingen doelen gesteld voor de komende jaren. Er is een indeling gemaakt voor het meerjarenplan.

De speerpunten voor 2016-2017 zijn:

- Professionalisering
- Hoogbegaafdheid
- Passend onderwijs: plangericht werken op De Wingerd

Het borgen van de volgende domeinen in 2016-2017:

- Kwaliteitszorg
- Techniek
- Vreedzame School
- Leerlijnen Jonge Kind en Rapportage
- Vernieuwend lezen
- Kind in gesprek

De uitgewerkte versie per speerpunt is verder uitgewerkt in een bijlage.

Op de startvergadering van 25 augustus 2016 verbinden teamleden zich aan de ontwikkelgroepen. Dit gebeurt vanuit expertise, talent en interesse. De verslaglegging van onderzoek, activiteiten en besluiten naar aanleiding van deze vragen, wordt binnen SchoolMonitor vastgelegd. De voorzitters van de ontwikkelgroepen zijn hier verantwoordelijk voor.

Resultaten van het onderwijs

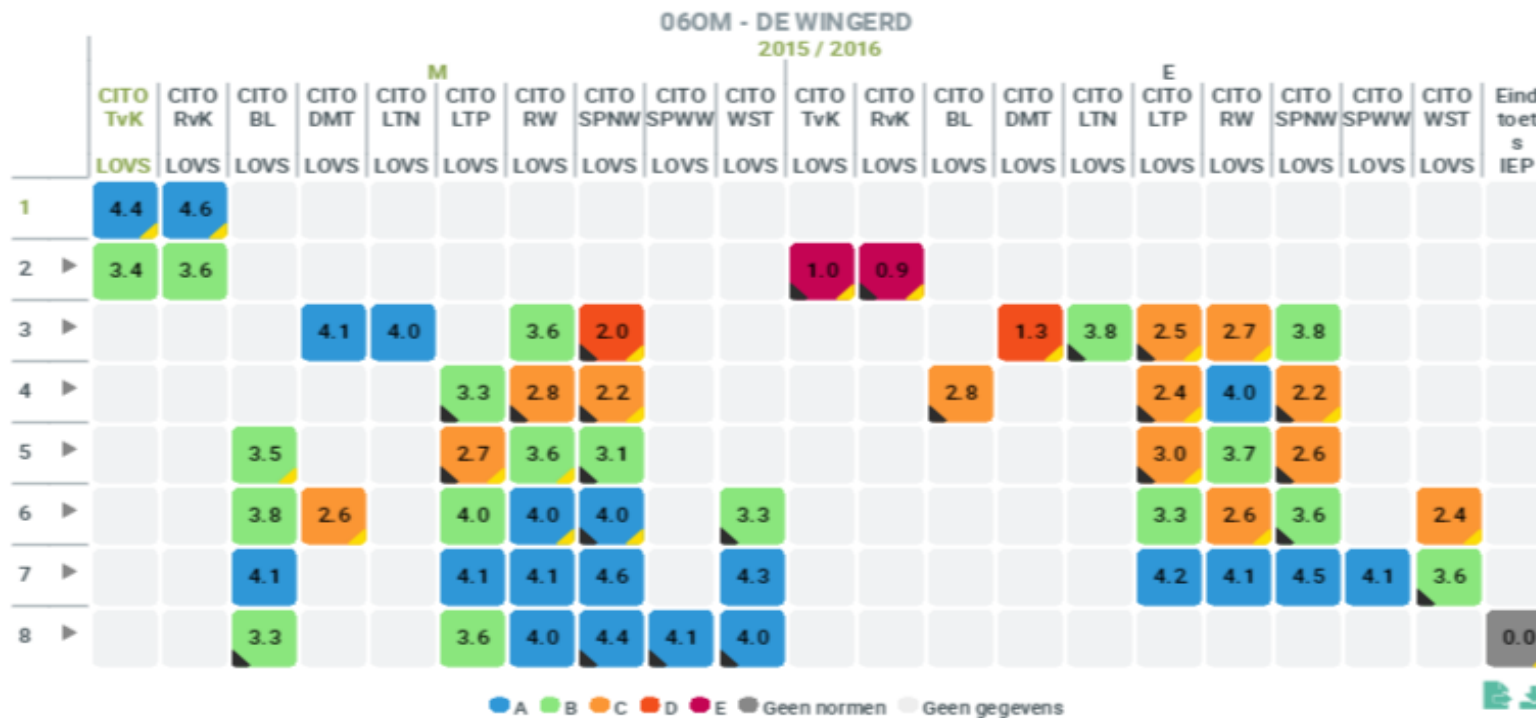
Er bestaat een positief verband tussen de opbrengstgerichtheid van scholen en de resultaten van hun leerlingen. Opbrengstgericht werken wordt op de Wingerd breed gedragen. Wij werken systematisch en doelgericht aan het maximaliseren van de prestaties van leerlingen.

Toetskalender 2015 - 2016

Zie bijlagen.

Analyse opbrengsten 2015 - 2016

Hieronder het algehele overzicht. Overzichten school- en groepsniveau zijn te vinden in de bijlagen.



Groepsbesprekingen en leerling besprekingen

Er zijn per groep 2 groeps gesprekken gevoerd. Voor iedere groep is een uur gereserveerd. De bespreking heeft een tweeledig doel gehad: analyse van de resultaten op groepsniveau en leerling niveau. Daarnaast werden de leerlingen voor de leerlingbespreking in kaart gebracht en heeft de leerkracht met de intern begeleider gesproken over de ondersteuningsbehoeften van zowel leerkracht als leerlingen.

Bij de groeps gesprekken in februari waren de leerkracht(en), intern begeleider en directeur aanwezig. Bij de groeps gesprekken in juni waren de leerkracht(en) en intern begeleider aanwezig.

Tijdens de groeps gesprekken is het volgende besproken:

- Resultaten op groepsniveau, vergeleken met voorgaande scores
- Planmatig werken in de groep; hoe is de zorg in kaart gebracht?
- Betrokkenheid en welbevinden, veiligheid en gedrag
- Benoemen van specifieke onderwijsbehoeften

Naast de 2 groeps gesprekken (november en maart) zijn er ook 2 maal leerlingbesprekingen gevoerd tussen de leerkracht(en) en intern begeleider.

Tijdens de leerlingbespreking is het volgende besproken:

- Welke specifieke onderwijsbehoeften heeft deze leerling?
- Welke stappen zijn al ondernomen?
- Welke doelen zijn er voor deze leerling?
- Welke ondersteuning heeft de leerkracht/ de leerling nodig?

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam is het afgelopen jaar 7 keer bij elkaar geweest. Daarnaast zijn er extra momenten ingepland om specifieke leerlingen door te spreken. Dit betrof school brede ontwikkelingen, zoals het versnellen van leerlingen.

Evaluatie:

- We hebben ervaren dat het soms prettig kan zijn in een kleiner verband te overleggen.
- We hebben gemerkt dat het belangrijk is om vooraf goed met intern begeleider, directie en leerkracht te bespreken wat het doel is van de bespreking.
- Met de leden van het ondersteuningsteam zijn een aantal verbeterpunten doorgenomen t.a.v. de planning en voorbereiding van de besprekingen. De intern begeleiders nemen deze punten mee naar volgend jaar.

- Het afgelopen jaar hebben we de P20 uren vooral preventief ingezet in de groepen; dit werd als positief ervaren en zetten we volgend jaar op dezelfde manier in.

Interne begeleiding

Er is op De Wingerd gekozen voor een verticale verdeling van de groepen. Waar er voorheen een intern begeleider voor de onder- en bovenbouw was, is er nu gekozen voor een gelijkmatige verdeling, waarbij beide intern begeleiders zowel onder- als bovenbouwgroepen onder haar hoede heeft. We hebben hierdoor gemerkt, dat bij een aantal onderwerpen de procedures niet helemaal duidelijk zijn. Voorbeelden hiervan zijn o.a. de schoolkeuze en de procedure bij kleuterschoolverlenging. Volgend jaar gaan de intern begeleiders deze onderwerpen op de agenda zetten en de protocollen evalueren. Daarnaast gaan beide intern begeleiders volgend jaar de opleiding “Coachend leidinggeven” volgen bij 5d.

Extra ondersteuning

Het afgelopen jaar hebben we gewerkt met verschillende collega's die extra ondersteuning hebben geboden, zowel in als buiten de groep. Het ging hier om extra ondersteuning op het gebied van lezen, spellen en rekenen door de RT-er, extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal- emotionele ontwikkeling door onze gedragspecialist en specifieke individuele begeleiding op het gebied van autisme. Deze collega's zijn hiervoor extra vrij geroosterd.

Evaluatie:

- Het afgelopen jaar is gebleken dat de extra ondersteuning, zowel op leergebied als op het gebied van gedrag en sociaal- emotionele ontwikkeling een belangrijke factor is voor de ontwikkeling van kinderen met speciale onderwijsbehoeften. Naast de ondersteunende waarde leveren onze specialisten een belangrijke bijdrage aan het vergroten van kennis en vaardigheden bij de teamleden. Volgend jaar gaan we deze extra ondersteuning handhaven en zelfs uitbreiden.

(G)MR

De samenstelling van de MR:

- Ouderlid Jan Schagen voorzitter
- Ouderlid Masja Sjerps
- Ouderlid Michaela van der Zel
- Ouderlid Jaqueline van Berkum
- Teamlid Femke de Wit
- Teamlid Marleen Eskes
- Teamlid Marielle Zonneveld
- Teamlid Eline Groot

Dit schooljaar heeft de MR zes keer vergaderd:

30-9-2015, 17-1-2016, 18-2-2016, 11-4-2016, 23-5-2016 en 22-6-2016.

Het schooljaar 2015-2016 kenmerkt zich voor de MR als een onrustig jaar door het opnieuw ziek worden van directrice Petra Jansen. De MR heeft in april de bovenschoolse directeur uitgenodigd om over de situatie rondom het functioneren van Petra te praten. De functie van Petra is tijdelijk overgenomen in april door Mirjam van Beelen. De bovenschoolse directeur heeft daarna het team en de MR ingelicht over de te volgen procedure. In oktober zal er een interne vacature worden uitgeschreven.

Onderwerpen die dit jaar aan de orde zijn gekomen:

Ieder jaar worden verschillende beleidsdocumenten besproken in de MR. Dit is ook terug te vinden op de jaarplanning van de MR. Onderstaande beleidsdocumenten zijn behandeld in de MR en goedgekeurd:

- Taakverdeling (personeel) is goedgekeurd.
- Rouwprotocol en RI&E actiepunten.
- Schoonmaakbeleid en continurooster is ter discussie gesteld.
- Indeling van verschillende ontwikkelgroepen en speerpunten van dit schooljaar zijn besproken.
- 5e kleutergroep is besproken.
- Foto privacy protocol is aan de orde geweest
- Formatie 2016-2017.
- Plan van aanpak 2016-2017 met speerpunten komend schooljaar is besproken.

- Vakantierooster is goedgekeurd.
- Oudervragenlijst is opgeschoven naar volgend jaar.
- Jacqueline van Berkum treedt af als ouderlid. Nieuwe verkiezing begin volgend jaar opstarten.

Ouderraad

Door de ouderraad is veel werk verzet! Ontzettend fijn om met zo'n enthousiaste en betrokken groep ouders samen te werken. Vanuit het team waren Roel Wijdenes en Carla de Vries aanspreekpunt voor de OR.

Vrienden van de Wingerd

Stichting Vrienden van de Wingerd ondersteunt onze school bij het inzetten van vrijwilligers en het verzamelen van financiële bijdragen. Zo zijn wij als school in staat om activiteiten te ondernemen die anders niet mogelijk zijn.

De Stichting richt zich op ouders, verzorgers, grootouders en alle anderen die, op welke manier dan ook, betrokken willen zijn bij de leerlingen van De Wingerd.

Vorig jaar is een nieuwe koers uitgezet. Voor iedere groep is er een budget om onderwijs op locatie mogelijk te maken. De leerkrachten vragen dit aan. Tegenprestatie is een kort verslagje met een aantal foto's.

De nieuwe koers heeft afgelopen jaar goed gewerkt en er is goed gebruik van gemaakt.

Communicatie met ouders

De nieuwsbrief wordt één keer in de twee weken via de mail verstuurd. Actuele berichten kunnen de ouders bijhouden via de website van school.

Klachten

Het schooljaar 2015-2016 heeft er een ongeval plaatsgevonden met een leerling tijdens de gymles. De leerling heeft aan het ongeval geen blijvende schade opgelopen maar de ouders wilden ons wel aansprakelijk stellen en hebben daar een expertise- en schadebureau voor aangesteld. Deze procedure loopt nog steeds via onze verzekeraar.

Vanuit het meerjarig onderhoudsplan

Alle speelhuizen in de kleuterbouw zijn gerestaureerd en geschilderd

Speelzaal en schoolplein toestellen onderhoud

Controle uitgevoerd door de firma Nijha: de aanbevelingen zijn overgenomen.
Prioriteit vanuit de Wingerd:

- Vernieuwen van de kleuters lokalen en hal. (inclusief meubilair)
- Zonwering verbeteren intern en extern
- Opknappen van de teamkamer
- Kapstokken moderniseren.

Voor het onderhoud en verbeteringen aan het gebouw werkt de Stichting Penta samen met Sjaak Beentjes.

Investerings 2016-2017

- Nieuwe methode groep 3 VLL
- Vernieuwen van het kasten/ meubilair in de kleuterbouw
- Teamkamer opknappen

Bijlage 2: Speerpunten 2016-2017

Speerpunten:	Wat	Wie	Hoe	Waartoe	Acties
Teambreed					
Professionalisering	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scholing communicatie; feedback geven en ontvangen, eigenaarschap, openheid in communicatie. 	<p>Hele team in samenwerking met 5D</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3x een scholingsmoment door 5D evt. op een externe locatie. 	<p>Werken in verbinding en vanuit vertrouwen.</p> <p>Een open communicatie waarin teamleden samen leren door het geven en ontvangen van feedback.</p> <p>Mensen werken professioneel samen, er is eigenaarschap</p>	<p>Monitoren van elkaar. Team houdt elkaar dagelijks scherp op de communicatie.</p>
Hoogbegaafdheid	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scholing (hoog) begaafd- en (hoog) intelligente leerlingen. ➤ Het opzetten van het coachen en begeleiden van leerkrachten in het compacten en verrijken in de klas om zo optimaal tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de meer- en hoogbegaafde leerling. ➤ Werken aan de hand van het beleidsstuk “onderwijs aan excellente leerlingen” ➤ Faciliteren van tijd voor plusbegeleiding 	<p>Hele team in samenwerking met Greetje van Dijk.</p> <p>Ontwikkelgroep en intern-begeleiders</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5 scholingsmoment- en onder begeleiding van Greetje van Dijk ➤ Aanpak en tijdsplanning zie PvA van Greetje van Dijk 	<p>Het leidt naar een school waarin kinderen met hoge intelligentie en hoog begaafdheid op tijd gesignaleerd worden en onderwijs op maat ontvangen.</p> <p>De kennis van de leerkrachten sluit aan bij de zone van naaste ontwikkeling.</p>	<p>Faciliteren en het organiseren van de scholing.</p> <p>Monitoren van elkaar, door collegiale klassenconsultaties, elkaar feedback geven en helpen.</p> <p>Budget materialen?</p>

Passend onderwijs: plangericht werken op de Wingerd	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Borgen handelingsplannen-evalueren wat werkt en hoe is het ons gelukt? Wat werkt niet en hoe is dat ons gelukt? ➤ Borgen van afspraken ➤ Doelen levend houden! ➤ Onderzoeken hoe we de kwaliteit van ons onderwijs zichtbaar op goed niveau kunnen houden en wat wij daarvoor nodig hebben. (planmatig handelen-ondergrens) ➤ Het leesonderwijs is onder het niveau- onderzoek naar manieren om ons leesonderwijs op een hoger niveau te brengen. 	Ontwikkelgroep in samenwerking Intern-begeleiders.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Werkmomenten o.l.v. IB'ers ➤ Teammomenten o.l.v. werkgroep en IB. 	Het leidt naar een groter bewustzijn van de doelen waaraan de leerkrachten werken met de kinderen waardoor we de kwaliteit van ons onderwijs vergroten en gericht les kunnen geven aan de kinderen. Werken richting gepersonaliseerd onderwijs.	<p>Monitoren MT in samenwerking met het team. Wat werkt, wat werkt (nog) niet en hoe kan het steeds beter in groepsgesprekken. 3x per jaar. (IB)</p> <p>Ontwikkelgesprekken met de leerkrachten door MT en team.</p>
Kwaliteitszorg	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Welzijnscheck in schooljaar 2016-2017 met evaluatie en verbeterpunten. ➤ Oudertevredenspeiling maart 2017. 	Hele team welzijnscheck	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Monique Willemse/ Ellen Bosma gepland maandag 	Evaluatiepunten worden meegenomen in een plan van aanpak.	
Overige trajecten	Wat	Wie	Hoe	Waartoe	Acties
Techniek	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vanuit de wetgeving zijn wij verplicht om techniek structureel aan te bieden in ons onderwijs. Aankomend jaar wordt dit aangeboden in thema's om aan de kerndoelen te voldoen. 	Ontwikkelgroep in samenwerking met het team.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De ontwikkelgroep zorgt voor een themaplanning en kerndoelen per groep. ➤ De ontwikkelgroep gaat een keuze maken voor een methode. 	Samen met het team en de ontwikkelgroep dragen wij er zorg voor dat het techniek onderwijs uitdagend, betekenisvol door onderzoekend leren wordt vormgegeven.	Monitoren door de ontwikkelgroep d.m.v. teamontmoetingen/ klassenbezoeken/ gesprekken
Vreedzame school	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aanpassen van de lessen van blok 1 naar de nieuwe normen. 	Mariëlle Z. in samenwerking met Intern	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lessen zijn startklaar voor de 		Monitoren door Mariëlle Zonneveld d.m.v.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nieuwe lessen toevoegen ➤ Anti- pestprotocol aanpassen ➤ Leerlingenraad 	begeleiders en oudergeleding MR.	startvergadering 25-08-2016		klassenbezoeken/ teamontmoetingen
Leerlijnen jonge kind en rapportage	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leerlijnen borgen in de kleuterbouw en de rapportage daarvan. ➤ Werken met het rekenkastje 	Leerkrachten groep 1/2 en intern begeleiders.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diverse werkmomenten in de onderbouw. ➤ Bezoek aan NOT voor materialen 	Borgen van de leerlijnen jonge kind in de onderbouw, werken met de doelen en de daaraan gekoppelde activiteiten.	Leerkrachten in de onderbouw dragen zorg voor de leerlijnen en de inzet/ inhoud daarvan. Plannen samen werkmomenten.
Vernieuwend lezen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Borgen van de afspraken rondom het vernieuwend lezen. 	Ontwikkelgroep in samenwerking met het team.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opfrismoment VNL door de OBD 1x 1,5 uur. 	Het leeronderwijs weer een extra boost geven- borgen van de afspraken VNL.	Monitoren door Marielle Stals d.m.v. klassenbezoeken/ gesprekken
Kind in gesprek	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hoe kunnen we kinderen zodanig toerusten dat zij verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun eigen ontwikkeling? ➤ Hoe kunnen we kinderen zelfbewuster in de wereld zetten, zodat zij zichzelf beter kunnen sturen 	Ontwikkelgroep	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De ontwikkelgroep doet onderzoek naar de juiste scholing. ➤ Wens richting portfoliolen 	<p>Eigenaarschap bij kinderen</p> <p>Kinderen krijgen een beter zelfbeeld.</p> <p>Leerlingen worden gehoord, gezien en gewaardeerd.</p> <p>De verbinding (relatie) wordt sterker met de leerlingen.</p> <p>We richten ons op een positieve manier op de leerlingen.</p>	Melissa Warnars stuurt de ontwikkelgroep aan.