



Jaarplan 2026-2027

KINDCENTRUM DE WINGERD

| | |
|--|----------|
| Inleiding Jaarplan | 2 |
| 1 Speerpunten | 3 |
| 1.1 Basis op orde | 3 |
| 1.2 Tekstbegrip (onderdeel van Nederlands) | 4 |
| 1.3 Digitale vaardigheden | 5 |
| 2. Borging | 6 |
| 2.1 Verbindend Pedagogisch klimaat en klassenmanagement | 6 |
| 2.2 Technisch lezen | 6 |
| 3. Onderzoeken | 7 |
| 3.1 Onderzoeken: Verbindend Pedagogisch klimaat en inclusief onderwijs | 7 |
| 3.2 Onderzoeken: aanvankelijk lezen | 7 |



Inleiding Jaarplan

Schooljaar 2025-2026 hebben we het laatste jaar van onze subsidie basisvaardigheden benut. We hebben twee jaar met deze subsidie geïnvesteerd in de kwaliteit van de basisvaardigheden.

Dit schooljaar, 2026-2027, is één van de speerpunten “de basis op orde”. Borging op hetgeen we de afgelopen twee jaar hebben ingezet is hierbij het aandachtspunt.

Op het gebied van lezen is schooljaar 2025-2026 onderzoek gedaan naar de combinatie van tekstbegrip en onderzoekend leren. Het resultaat hiervan zal in 2026-2027 worden uitgezet en is ons tweede speerpunt.

Na een onderzoeksjaar op het gebied van digitale vaardigheden waarbij een nu-meting onder de medewerkers van het team heeft plaatsgevonden, hebben we goed inzicht gekregen waar persoonlijke ontwikkeling nodig is en op welke gebieden teamontwikkeling. Er is een missie en visie opgezet met behulp van het visiespel en er zal gekeken worden of er naast het integraal aanbieden van digitale vaardigheden er nog een leerlijn moet lopen. Digitale vaardigheden zal daarom ons derde speerpunt zijn.

Er zijn in 2025-2026 ontwikkelingen ingezet die we moeten borgen. Ontwikkelgroepen, die bestaan uit een aantal teamleden, zorgen ervoor dat de doelen geborgd blijven. Deze interventies hebben een kwaliteitskaart en tijdens de borgingssessies worden de afspraken herhaald en eventuele acties en aanpassingen afgesproken.

In hoofdstuk 3 wordt beschreven welke onderzoeken er gaan plaatsvinden ter voorbereiding voor de speerpunten van schooljaar 2027-2028;

- Een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen in groep 3.
- Een verder vervolg op gedrag met het oog op inclusie

Tot slot wordt dit jaar het kwaliteitsteam nog verder ontwikkeld om de kwaliteit van ons onderwijsaanbod te optimaliseren.

Wij kijken uit naar een jaar vol mooie ontwikkelingen.



1 Speerpunten

1.1 Basis op orde

| | |
|------------------------------|---|
| Doel | <ul style="list-style-type: none">- We werken met de afspraken die we de afgelopen twee jaar met elkaar hebben neergezet.- Er is een doorgaande lijn in alle groepen. |
| Hoe | <ul style="list-style-type: none">- Observaties in de groepen (flitsbezoeken)- Borging Sessies van de verschillende vakgebieden |
| Wat zie je (ambities) | In het kindcentrum hebben we duidelijke afspraken, die vastgelegd zijn in een kwaliteitskaart. We zien deze afspraken in de praktijk uitgevoerd worden. |
| Wie | Het team werkt volgens de afspraken Het kwaliteitsteam observeert, ondersteunt en adviseert. |
| Wanneer | <ul style="list-style-type: none">- Flitsbezoeken kunnen op ieder moment van de dag plaatsvinden en duren hooguit 5 minuten. De waarnemingen van het flitsbezoek kunnen als onderlegger voor een gesprek dienen.- De borging sessies staan in de jaarplanner.● Didactisch handelen● Rekenen● Spelling● Lezen● Pedagogisch klimaat● Klassenmanagement |
| Check | We meten door middel van observaties tijdens de flitsbezoeken |



1.2 Tekstbegrip (onderdeel van Nederlands)

| | |
|------------------------------|---|
| Doelen | <ul style="list-style-type: none"> - We implementeren de nieuwe methode voor Nederlands bij de start in september. - De leerkrachten worden tijdens de implementatie ondersteund door de werkgroep om de methode goed te implementeren. - We creëren een structureel aanbod voor tekstbegrip in groep 3. |
| Hoe | <ul style="list-style-type: none"> - In de groep worden er observaties gedaan bij de collega's bij het geven van de nieuwe methodelessen. - Als er behoefte is voor het bekijken van voorbeeldlessen kan de tekstbegripspecialist na het zien van een les een voorbeeldles geven. - Er worden gespreksmomenten ingelast om samen met elkaar te sparren over wat er goed gaat en wat er beter kan. - De tekstbegripspecialist maakt ruimte en tijd voor collega's om samen aan de hand van de nieuwe methode of een eigen tekst een les voor te bereiden. - Dana (werkgroep tekstbegrip) en Nienke (tekstbegripspecialist) gaan samen met de leerkrachten van groep 3 een lessenserie per periode maken. Zo kan er per periode een lessenserie aangeboden worden in de groep. - Aan de hand van de resultaten van de LIB toetsen maakt de tekstbegripspecialist een analyse van de resultaten. |
| Wat zie je (ambities) | De tekstbegripwerkgroep ziet dat alle collega's van groep 4 tot en met 8 zich verdiepen in de nieuwe methode en hier lessen uitgeven. Daarbij zien we dat de leerkrachten van groep 3 lessen gaan geven vanuit (prenten)boeken op het begrip van teksten. We zien dat de groepen 1/2 per periode een boek samen voorbereiden en vanuit daar lessen geven op het gebied van begrijpend luisteren. |
| Wie | Tekstbegripspecialist, werkgroep tekstbegrip en team de Wingerd |
| Wanneer | <ul style="list-style-type: none"> - Observaties groep 1/2 en groep 3 op een eigen ontworpen les. vanaf september/oktober - Observaties groep 4 tot en met 8 op de nieuwe methode vanaf oktober - Gespreksmomentjes vorderingen nieuwe methode: om de week een inloopkwartier of een paar keer tijdens een teamvergadering, daar waar de behoefte van het team ligt. Dit wordt besproken op 18 juni 2026. - schoolanalyse: jan/feb - schoolanalyse: juni |
| Check | De tekstbegripspecialist meet dit aan de hand van observaties in de groepen |



1.3 Digitale vaardigheden

| | |
|------------------------------|---|
| Doel | De basis van Digitale Geletterdheid stevig en duurzaam verankeren in het curriculum en de cultuur van het kindcentrum. Er wordt onderzocht of er, naast het integraal aanbieden, een specifieke doorlopende leerlijn moet gaan lopen. |
| Hoe | <ul style="list-style-type: none"> - Curriculum- & teamscan: Uitvoeren van een 360-graden vaardighedenscan onder het team en een curriculumscan om de huidige lesinhoud te koppelen aan digitale vaardigheden. - Visie & Beleid: Het definitief opstellen van een beleidsplan en visiedocument (in samenwerking met dé Codeerschool) met behulp van het visiespel. - Integratie: Het registreren en integraal aanbieden van het aanbod binnen bestaande vakken. |
| Wat zie je (ambities) | <ul style="list-style-type: none"> - Beleid: Het beleidsplan is formeel opgenomen in het 4-jarenplan, het jaarplan en de informatiegids. - Curriculum: Er is een helder en geïntegreerd aanbod waarbij doelen in kaart zijn gebracht en de voortgang wordt geregistreerd. - Team: Het team heeft praktische begeleiding gehad, de professionaliseringsbehoeften zijn duidelijk en verankerd in het beleid. |
| Wie | <ul style="list-style-type: none"> - Werkgroep & ICT-coördinatoren - Het team |
| Wanneer | <p>Lopend: Inventarisatie hardware/software, 360-graden vaardighedenscan en het opstellen van het implementatieplan.</p> <p>15 juni 2026: Definitieve oplevering van het visiedocument (met oog op de studiedag van 19 juni 2026).</p> <p>Toekomst: Start van de daadwerkelijke implementatiefase (kick-off, overdracht lesmaterialen, coaching/klassenbezoeken).</p> |
| Check | <p>Periodieke evaluatie: Er worden ten minste twee periodieke evaluatiemomenten per jaar georganiseerd (bijvoorbeeld per kwartaal).</p> <p>Eindevaluatie: Afronding aan het eind van het schooljaar, inclusief een concreet advies voor de doorontwikkeling in het opvolgende jaar.</p> |



2. Borging

2.1 Verbindend Pedagogisch klimaat en klassenmanagement

| | |
|------------------------------|--|
| Doel | Een stevige basis en sterk pedagogisch klimaat in het hele kindcentrum |
| Hoe | <ul style="list-style-type: none"> - Borgingssessies en teambijeenkomsten <p>Tijdens de borgingssessies kijken we naar de gemaakte afspraken. Doen we wat er is afgesproken, wat kunnen we verbeteren en wat moet anders?</p> <p>Tijdens de teambijeenkomsten voeren we het gesprek over onze afspraken en kijken we naar wat we nog nodig hebben in onze verdere ontwikkeling en verbetering, richting inclusief onderwijs</p> |
| Wat zie je (ambities) | <ul style="list-style-type: none"> - In het hele kindcentrum worden dezelfde regels en routines gehanteerd. - Alle medewerkers hanteren het stappenplan bij grensoverzoekend gedrag. |
| Wie | Werkgroep pedagogisch klimaat |
| Wanneer | <p>Teambijeenkomsten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donderdag 10 september 2026 30 min. totaal - Donderdag 7 januari 2027 30 min. borging, 30 min. gesprek inclusie - Dinsdag 30 maart 2027 30 min. borging, 30 min. gesprek inclusie <p>Daarnaast wordt de groepsdynamiek besproken in de monitorgesprekken.</p> |
| Check | <ul style="list-style-type: none"> - Borgingssessies met het team: doen we wat we hebben afgesproken? - Meetmoment: sociogram in september en mei. - Checkmoment: onderzoek in de groepen, gesprek in Kinderraad. - Bespreking in teambijeenkomsten en monitorgesprekken. |

2.2 Technisch lezen

| | |
|------------------------------|---|
| Doel | In een doorgaande lijn wordt er in elke groep een basis gelegd voor optimale leesontwikkeling op gebied van technisch lezen. |
| Hoe | <ul style="list-style-type: none"> - In elke groep is er tijd in het weekrooster voor leesonderwijs op gebied van technisch lezen en is het aanbod volgens EDI. |
| Wat zie je (ambities) | <ul style="list-style-type: none"> - In elke groep wordt er op gepaste wijze en tijd op de juiste manier leesonderwijs gegeven. - In elke groep haalt minimaal 80 % van de leerlingen de einddoelen op AVI toetsen. - Aan het einde van groep 8 heeft 100 % van de groep E6 AVI leesniveau behaald en minimaal 80 % van de groep AVI plus. |
| Wie | team en leesspecialist |
| Wanneer | <ul style="list-style-type: none"> - borgingssessie 1: 27 oktober - borgingssessie 2: 17 maart - tussentijdse analyse: oktober - tussentijdse analyse: april |

| | |
|--------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - schoolanalyse: jan/feb - schoolanalyse: juni |
| Check | <ul style="list-style-type: none"> - Op de analyse dagen worden de groepsresultaten geanalyseerd. - In oktober en april zijn er tussenevaluaties en wordt het aanbod en resultaat besproken met de leesspecialist. - Tijdens de borgingssessies wordt de kwaliteitskaart technisch lezen besproken. |

3. Onderzoeken

3.1 Onderzoeken: Verbindend Pedagogisch klimaat en inclusief onderwijs

| | |
|------------------------------|---|
| Doel | Een heldere visie op inclusief onderwijs (onderzoeksfase) |
| Hoe | Tijdens teambijeenkomsten worden er momenten gecreëerd om in gesprek te gaan en samen te kijken wat we nodig hebben om ons goed voor te bereiden op inclusief onderwijs. |
| Wat zie je (ambities) | We voeren het goede gesprek over inclusief onderwijs en ons eigen leerkrachtgedrag en onderzoeken wat nodig is in ons kindcentrum. |
| Wie | Het hele team |
| Wanneer | Teambijeenkomsten <ul style="list-style-type: none"> - Donderdag 10 september 2026 30 min. totaal - Donderdag 7 januari 2027 30 min. borging, 30 min. gesprek inclusie - Dinsdag 30 maart 2027 30 min. borging, 30 min. gesprek inclusie |
| Check | <ul style="list-style-type: none"> ● Checkmoment: onderzoek in de groepen, gesprek in Kinderraad. ● Er is een heldere visie op inclusief onderwijs ● Er is helder wat nodig is (behoeften) in ons team om stappen te zetten en in welke vorm (scholing, workshops, trainen van specialisten, ed.) ● In schooljaar 27-28 worden deze behoeften omgezet in concrete plannen. |

3.2 Onderzoeken: aanvankelijk lezen

| | |
|------------------------------|--|
| Doel | Het uitzoeken van een aanvankelijk leesmethode waar we mee willen werken. |
| Hoe | Van verschillende aanvankelijk leesmethodes vragen we 3 zichtzendingen aan om uit te proberen en te beslissen welke methode we mee willen werken. |
| Wat zie je (ambities) | <ul style="list-style-type: none"> - De methode past in onze doorgaande lijn - De methode sluit aan bij de ontwikkelingen van groep 2? - De methode zorgt voor optimale leerontwikkelingen en leerresultaten. - De methode is gebruiksvriendelijk en kan door elke leerkracht worden gebruikt. |

| | |
|----------------|--|
| Wie | Leerkrachten groep 3 en de leesspecialist |
| Wanneer | <ul style="list-style-type: none"> - schooljaar 2026-2027 - bijeenkomst oriëntatie bestaande methodes/ wensenlijst - bijeenkomst oriëntatie aanvraag zichtzendingen - bijeenkomst oriëntatie andere scholen? - uitproberen van lessen (periode) - bijeenkomst keuze van nieuwe methode |
| Check | Er is een keuze gemaakt voor een Aanvankelijk leesmethode en deze kan ingezet worden vanaf 2027-2028 |