



ontmoeten

ontdekken

ontwikkelen



Jaarverslag 2025-2026

KC DE WINGERD

Instemming (0) _____

"Samenwerken in kwaliteitsverbetering"



Woord vooraf

Voor u het jaarverslag van KC De Wingerd. In dit verslag kijken we terug op het schooljaar 2025-2026. We benoemen een aantal verplichte onderdelen. Tevens is er een overzicht van de stand van zaken betreffende een aantal ontwikkeldoelen.

Heeft u vragen naar aanleiding van dit verslag?

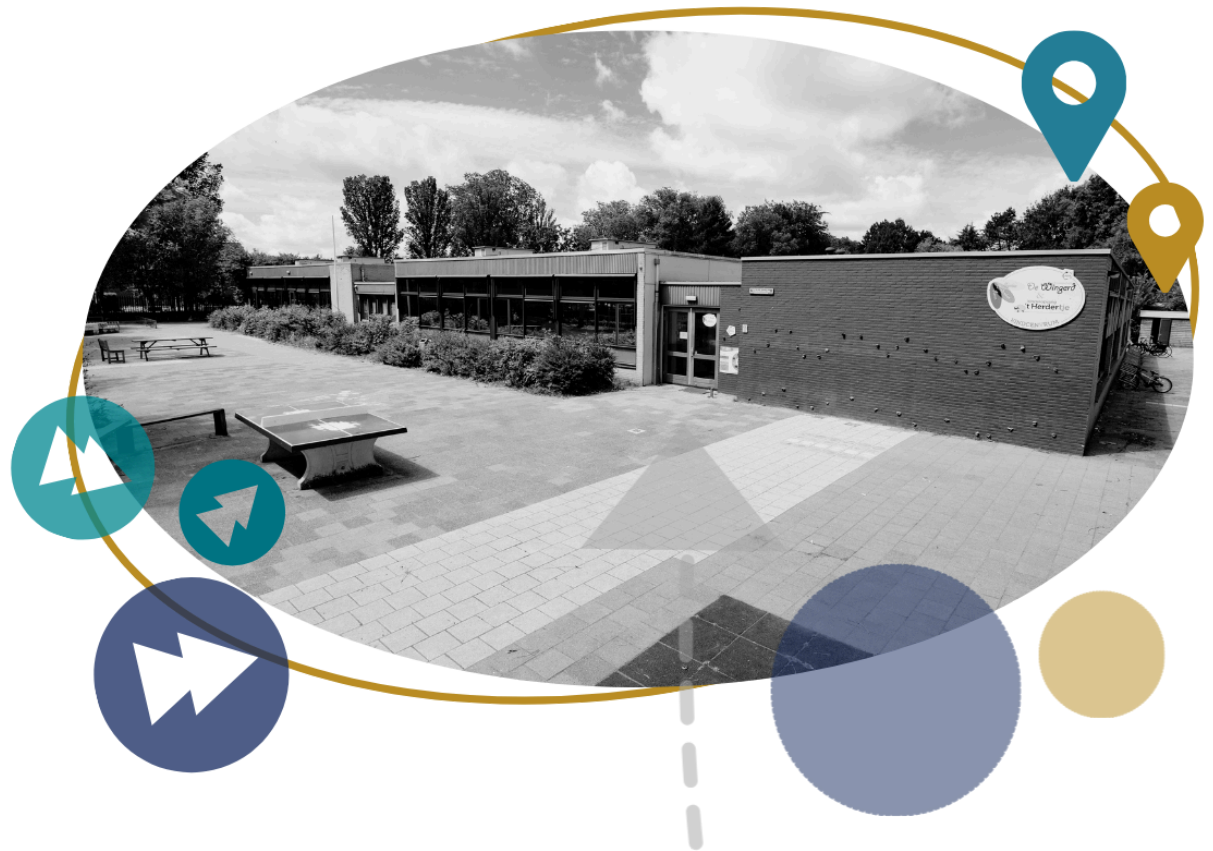
Neem contact op met de KC leiding.

Met vriendelijke groet,

KC leiding,

Melissa Warnars

Melissa van Eekelen



Schooljaar 2025-2026

We kijken terug op een schooljaar waarbij we, met het tweede jaar impuls van de subsidie basisvaardigheden, de mogelijkheid hebben gekregen om extra te investeren in onze kwaliteit. Dit jaar was de focus op de samenwerking in kwaliteitsverbetering. Daarmee bedoelen we dat we met elkaar, in samenwerking invloed hebben op de kwaliteitsverbetering. Denk hierbij aan het ontwikkelen van een kwaliteitsteam waarbij onze specialisten kennis bundelen en hiermee het team meenemen om de kwaliteit verder te ontwikkelen.

Daarnaast hebben we op Kindcentrumontwikkeling een stap gemaakt richting een Kindcentrumraad. Dit jaar was de verkennende fase waarbij zowel de Medezeggenschapsraad als de Oudercommissie hebben onderzocht wat de kracht van samenwerking kan zijn in een Kindcentrum-raad (KC-raad).

Schooljaar 2026-2027 zullen we starten met de KC-raad.

Wij hebben met het team een mooie ontwikkeling gemaakt op het gebied van Verbindend Pedagogisch Klimaat.

Binnen ons hele kindcentrum is hierin geïnvesteerd. Het team heeft hier meerdere momenten scholing in gevolgd.

Het resultaat is dat we kindcentrumbrede afspraken hebben ontwikkeld m.b.t. ons pedagogisch klimaat.



De aansluiting bij de Pentabrede ontwikkelingen zoals IKC ontwikkeling, Inclusie, Identiteit en Professionalisering zijn ook zichtbaar bij ons op De Wingerd.

We zijn trots op het team. Zij zetten zich het hele schooljaar volledig in om mooie ontwikkelingen te maken.

Kwaliteitsbeleid

Jaarlijks maken de kinderen van groep acht de doorstroomtoets. Dit is voor ons een cruciaal moment om te reflecteren op de beheersing van rekenen en lezen aan het einde van de basisschool.

Binnen KC De Wingerd hanteren we de wettelijke normen als ondergrens en onze ambitie ligt daar stevast boven. Met een behaald gemiddelde van 93,3% op het fundamentele niveau (1F) scoren we ruimschoots boven de landelijke inspectienorm van 85%. Dit bevestigt dat onze basiskwaliteit stevig verankerd is



Focus op het streefniveau (1S/2F)

Onze uitdaging ligt in het verhogen van de lat voor het streefniveau. Bij een schoolweging van 29,06 hoort een signaleringswaarde van 46,8%. Hoewel we met een resultaat van 47,6% conform de norm scoren, ligt onze interne kwaliteitsambitie hoger. De driejarige trend laat zien dat het 1F-niveau stabiel is geborgd, maar dat de beoogde groei op het streefniveau voor rekenen (nu 28%) extra aandacht vraagt. Een diepte-analyse op domeinniveau wijst uit dat specifiek bij meten & meetkunde (52%) de huidige methodische aanpak en instructiekwaliteit nog onvoldoende rendement opleveren voor de sterkere rekenaars.

Om deze onderwijskwaliteit te versterken, koppelen we de data direct aan onze EDI-werkwijze.

De focus ligt hierbij op de 80% succes-check en gerichte collegiale consultatie door het kwaliteitsteam om de vakdidactiek rekenen verder aan te scherpen.

Kansrijk adviseren

Een essentieel onderdeel van ons kwaliteitsbeleid is het kansrijk adviseren. Wij geloven in de groei van onze kinderen en besluiten daarom in het interne adviesoverleg op voorhand al kansrijk te adviseren op basis van potentie. Dit jaar resulteerde dit in een initieel kansrijk advies voor 26% van de kinderen.

Nadat de resultaten van de doorstroomtoets bekend werden, hebben we deze zorgvuldig afgezet tegen onze eerdere inschattingen. In een heroverwogen overleg is bij leerlingen die hoger scoorden het advies waar nodig naar boven bijgesteld. Uiteindelijk is bij 10 kinderen (19%) het definitieve advies verhoogd. Hiermee borgen we dat elk kind een advies krijgt dat recht doet aan zowel de behaalde resultaten als de getoonde groeipotentie.

Borging en verantwoording

Door deze resultaten en interventies vast te leggen in de jaarlijkse kwaliteitsrapportage en te delen met het bestuur en de medezeggenschapsraad, voldoen we aan de verantwoordingsplicht binnen het kwaliteitskader. We gebruiken deze cyclus niet alleen als verantwoording achteraf, maar vooral als input om onze instructie voor het komende jaar nóg scherper af te stemmen op wat het kind nodig heeft.



Tevredenheidsonderzoek leerlingen

Veiligheidsbeleving onder kinderen

We houden de veiligheidsbeleving onder kinderen jaarlijks in de gaten. Dit jaar hebben alle leerlingen Welbie ingevuld. Dit laat ons zien hoeveel plezier de leerling heeft in het leren. We lezen er ook uit af of het kind trots is op zichzelf of hoe het kind zich voelt in de groep. Het kan een signaal zijn voor een verminderd welbevinden. Welbevinden is een indicator van de veiligheidsbeleving. Vanaf groep 3 tonen we het gemiddelde resultaat van sociale veiligheid, pesten & fysieke veiligheid en emotioneel welbevinden. Indien minder dan 75% positief is, hebben wij zorg.

Groep 3: 91%

Groep 6: 82%

Groep 4: 87%

Groep 7: 85%

Groep 5: 82%

Groep 8: 83%

Klachtenprocedure: Dit schooljaar zijn er geen klachten bij de geschillencommissie ingediend.



Oudertevredenheidsonderzoek 2025-2026

Ouders hebben van 03-11-2025 t/m 01-12-2025 de gelegenheid gekregen om een oudertevredenheidsonderzoek in te vullen. Deze vragenlijst is verstuurd vanuit Vensters. 145 ouders hebben dit onderzoek ingevuld. De volgende scores kwamen eruit:

Gemiddelde tevredenheid schoolbreed: 7,6 (In 2022-2023 was dit 7,4).

Domein: De sfeer op school	'22 - '23	'25 - '26
In hoeverre gaat je kind met plezier naar school?	8,3	8,4
Hoe veilig voelt je kind zich op school?	8,1	8,1
Hoe tevreden ben je over de opvoedkundige aanpak van de school?	7,2	7,5
Hoe tevreden ben je over je contact met de medewerkers van de school?	7,2	7,7
Hoe tevreden ben je over wat je kind leert op school?	7,6	7,7

Domein: De lessen	'22 - '23	'25 - '26
In hoeverre sluit wat je kind leert aan bij zijn of haar niveau?	7,3	7,6
Vind je dat je kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	6,9	7,3
Hoe tevreden ben je over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?	7,6	7,9
Hoe tevreden ben je over de informatie die je krijgt over wat er op school gebeurt?	7,2	7,4
Hoe tevreden ben je over de informatie die je krijgt over je kind?	6,5	6,5

Conclusie MT:

We zien een mooi resultaat en voornamelijk groei op de verschillende onderdelen. We mogen trots zijn op dit resultaat! De tevredenheid van ouders over de informatie die ze over hun kind krijgen, sluit aan bij de kansen die vanuit de audit naar voren kwamen: een doorgaande lijn als het gaat om kindgesprekken. Ook onze scholing van VPS sluit aan bij de kansen. Hierdoor kunnen we ons verder ontwikkelen in het samen optrekken met ouders om kinderen te ondersteunen in hun ontwikkeling.



Ondewijskundig beleid

Jaarlijks hebben wij drie speerpunten waar wij de extra focus op zetten.

Hieronder kijken wij terug op het doel van deze speerpunten en wat wij hiervan gerealiseerd hebben.

1. Pedagogisch klimaat

Doel: Een stevig pedagogisch fundament met duidelijke regels, routines en verwachtingen voor kinderen, ouders en het team.

Het afgelopen jaar lag de focus op het versterken van ons pedagogisch klimaat in het hele kindcentrum.

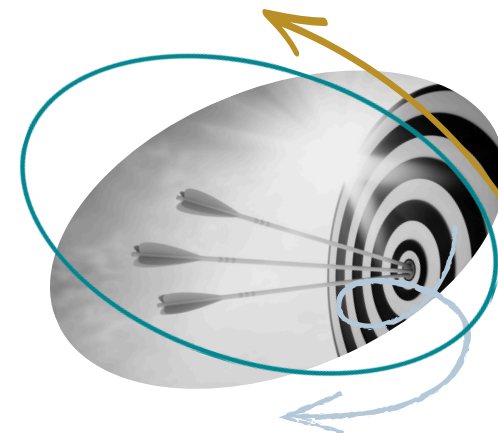
Na een zorgvuldige voorbereiding, waaronder onderzoek naar verschillende methodes, is gekozen voor Kwink als methode voor sociaal-emotioneel leren. De gedragsspecialist is ingezet om Kwink op de juiste manier te implementeren en was verantwoordelijk voor de voorbereiding van elk blok en informatie naar team en ouders.

Daarnaast is vanuit de werkgroep gekozen voor de scholing “Verbindend Pedagogisch schoolklimaat” voor het hele team: leerkrachten én pedagogisch professionals - met als doel o.a.: dezelfde (pedagogische) taal spreken, voorspelbaar en consequent handelen bij grensoverschrijdend gedrag. We hebben hierbij handvatten gekregen om consequent én vanuit verbinding om te gaan met grensopzoekend en grensoverschrijdend gedrag. Dit heeft geresulteerd in afspraken over het hanteren van het stappenplan en vernieuwde routines in het hele kindcentrum.

We realiseren ons, dat dit nog maar het begin is. We hebben ervaren dat het belangrijk is om met elkaar het gesprek aan te gaan over de vraag: hoe willen we het in ons Kindcentrum? en vanuit het goede gesprek elkaar te horen en te begrijpen. Pas dan lukt het om met elkaar duidelijke kaders te scheppen voor een sterk pedagogisch klimaat.

Als we vooruitkijken naar volgend jaar zijn dit daarom onze plannen:

- Inzet kindercoach voor intensieve 1-op-1 begeleiding
- Borgingssessies Kwink en routines
- Vervolg gesprekken en afspraken rondom grensoverschrijdend gedrag en conflicthantering
- Ouderbetrokkenheid
- Workshops met verschillende thema's, zoals traumasensitief lesgeven



2. Klassenmanagement (Didactiek (EDI))

Doel: kwaliteitskaart didactiek 1-2, 3-8 (EDI) en klassenmanagement ontwikkelen, gericht op de borging van effectieve instructie. De kaarten zijn bruikbaar als reflectie-, observatie- en ontwikkelinstrument.

EDI implementeren bij tekstbegrip en lezen in een doorgaande lijn van de groepen 1-8.



Het afgelopen jaar stond in het teken van implementatie en borging van zowel didactiek (EDI) als klassenmanagement.

Hierin hebben we bewust ingezet op: 'quick wins', het visueel maken van afspraken, het delen van good practices én het bewust beperken van de informatiestroom via de chat. Dit heeft gezorgd voor overzicht en focus in de dagelijkse praktijk.

Door gezamenlijke lesvoorbereidingen en het actief ophalen van feedback bij de kinderraad, is de EDI-werkwijze een onderdeel van ons hele kindcentrum. Dit heeft geleid tot een verhoogd gevoel van competentie bij de begeleiders en een grotere betrokkenheid bij de kinderen.

Hiermee is de cirkel van onze kwaliteitscultuur rond: we leren *ván* elkaar en *mét* onze kinderen.

De omslag in klassenmanagement

Parallel aan de didactische groei hebben we stappen gezet in ons klassenmanagement. We zijn erin geslaagd om een kwaliteitskaart te ontwikkelen die fungeert als het fundament van onze lessen. De rust binnen het kindcentrum is toegenomen, doordat gedragsverwachtingen op KC niveau worden uitgedragen. We zien dit terug op alle niveaus:

Kinderen weten precies wat er van hen verwacht wordt en tonen hogere betrokkenheid, onder andere door het actieve gebruik van wisbordjes tijdens de 80%-20% check.

Begeleiders zetten vaker 'modeling' (hardop denken) in, wat direct leidt tot een dieper leren bij de kinderen.

We praten *mét* elkaar over de kwaliteit van onze instructies en het klimaat in de groep.

Reflectie op onze ambitie

"Kwaliteit is niet wat we opschrijven, maar wat we doen."

De nagesprekken met specialisten en de koppeling van data uit 'Leerling in Beeld' aan direct handelen in de klas, laten zien dat we deze ambitie waarmaken. Hoewel de drempel voor flitsbezoeken (bij elkaar kijken) nog niet volledig is weggenomen, is de eerste stap naar een open leercultuur gezet. De 'quick wins' bleken hierbij essentieel om de focus scherp te houden zonder de werkdruk te verzwaren.

Doorkijk naar 2026-2027

Voor het komende schooljaar ligt de focus op volledige borging en verdieping. De kwaliteitskaarten worden een vast onderdeel van onze standaardcyclus, bijvoorbeeld bij het inwerken van nieuwe collega's. We willen doorgroeien van de basis-EDI naar meer differentiatie binnen de instructie, specifiek gericht op het aanbod voor 1S/2F leerlingen.

Tot slot streven we naar meer eigenaarschap, waarbij het team zelf de regie pakt in het organiseren van de flitsbezoeken, zodat het samen leren een vanzelfsprekend onderdeel wordt van onze dagelijkse praktijk.

3. Lezen en teksbegrip



Tekstbegrip

Doelen:

- We maken een keuze voor een methodiek of methode of een combinatie van de twee op het gebied van tekstbegrip.
- We gaan onze leerkrachtvaardigheden verder ontwikkelen op het gebied van tekstbegrip aan de hand van de checklist opbouw goede tekstbegriples.
- We inspireren onze collega's in de leesbelevingschat.
- De tekstbegripsspecialist gaat per leerjaar samen zitten met collega's om ze te inspireren en te helpen met het maken van een eigengemaakte tekstbegriples.
- We gaan kijken naar de mogelijkheden voor het koppelen van AI aan tekstbegrip.

Onderzoek methode

Dit jaar heeft de werkgroep tekstbegrip diverse methodes geëvalueerd, waarbij de voor- en nadelen per methode systematisch in kaart zijn gebracht. Op 19 mei vindt er een overleg met het team plaats om de specifieke behoeften en randvoorwaarden te inventariseren. Op basis hiervan zullen wij twee passende methodes presenteren, met als doel om bij de start van het nieuwe schooljaar een nieuwe methode te implementeren.

Observaties en Nulmeting

In de klassen zijn de eerste observaties uitgevoerd (de nulmeting). Hoewel het dit jaar niet is gelukt om een tweede observatiecyclus te voltooien aan de hand van de 'checklist kwalitatieve tekstbegripes', is dit reeds opgenomen in de jaarplanning voor het komende schooljaar.

Begeleiding en Ondersteuning

Collega's zijn gefaciliteerd in de mogelijkheid om extra voorbereidingstijd in te plannen voor thema's of lessenseries. De leerkrachten van groep 6 en 7 hebben hier gebruik van gemaakt. De praktijk wees echter uit dat één sessie onvoldoende is voor een volledige vertaling van tekstselectie naar een concreet uitgewerkte les. De overige teamleden hebben deze ondersteuningsbehoefte op dit moment niet geuit.

Inspiratie en Professionalisering

Naar aanleiding van de cursus 'Jeugdliteratuur gekoppeld aan tekstbegrip' is er een presentatie verzorgd over de ontwikkelde lessenserie. Daarnaast zijn er gedurende het jaar diverse inspirerende bronnen en praktijkvoorbeelden gedeeld via de gezamenlijke chat.

Innovatie: AI en Tekstbegrip

Door de focus op de cursus, de startobservaties en het methodiekonderzoek is de koppeling tussen AI en tekstbegrip nog niet volledig uitgewerkt. Onze ICT-coördinator, heeft echter een eerste pilot uitgevoerd: hij heeft met behulp van AI een les gegenereerd op basis van een tekst uit een jeugdliteratuurboek en een opgestelde document voor een goede lesopbouw.



Technisch lezen:

Doelen:

- Het aanbod technisch leesaanbod is in kaart gebracht (zie kwaliteitskaart).
- De mogelijkheden van technisch lezen aanbod in een methode is bekeken (Estafette en nieuwsbegrip).

Evaluatie:

- Er is geen methode gevonden die beide vaardigheden (technisch lezen en tekstbegrip) dekt. Er is gestart met de vloeiend en vlotboekjes voor technisch lezen.
- De kwaliteitskaart voor leesbeleving is gemaakt en besproken. Voor komend schooljaar vindt de borging plaats d.m.v. miniWBS i.p.v. borgingsessies.
- De kwaliteitskaart technisch lezen is dit schooljaar gemaakt en nog niet besproken.
- De resultaten van technisch lezen zijn besproken op de analysedagen.
- Er zijn overlegmomenten geweest per gekoppelde groepen en deze punten zijn meegenomen in de kwaliteitskaart.

Leesbeleving:

Doelen:

- Er worden verschillende soorten boeken aangeboden d.m.v. de leeskar/boekenbak.
- VNL wordt aangeboden op de afgesproken wijze.
- Er is een doorgaande lijn in boekpresentaties..
- Er worden boekpromoties gehouden in elke groep.

Evaluatie:

- De leeskarren en het boekaanbod wordt gewisseld (gekoppeld aan de vakanties).
- Tijdens de kinderboekenweek was er een opening en zijn er schrijvers geweest.
- Tijdens WBS zijn de VNL afspraken besproken en is er een doorgaande lijn voor boekpresentaties afgesproken.
- Boekpromotiemomenten zijn gepland en in de chat wordt inspiratie gedeeld.

Terugblik:

- De mini WBS leesbeleving (overlegmomenten met gekoppelde groepen) hebben veel inzichten en inspiratie gegeven.
- Leesbeleving is gegroeid.
- Eerder dan verwacht gestart met aanbod technisch lezen.
- Concept kwaliteitskaart technisch lezen is gemaakt en zal dit schooljaar nog worden besproken in leeswerkgroep.
- Toetsing technisch lezen nog niet op orde (staat wel in de planning van dit schooljaar).
- Nakomen van afspraken bij toetsen van AVI in alle groepen, aanwezigheid bij WBS.
- Aanbod groepen 1 en 2 nog niet in kaart.
- Ondanks speerpunt lezen weinig tijd en ruimte voor oriëntatie en inroosteren.
- Door aanschaf vloeiend en vlotboekjes start schooljaar in groep 5 was er geen ruimte voor onderzoek eventuele andere methode.
- Betrokkenheid van leesgroep is afgenomen, ook door gebrek aan (prioriteit) en tijd.
- Doorgaande lijn tussen 2-3 op gebied van technisch lezen.



Digitale rapportage (Meloo)

Dit schooljaar zijn de rapporten voor de groepen 5 t/m 8 verwerkt in Meloo. Daarnaast is het eindrapport van groep 4 in Meloo verwerkt. Hiermee is het gestelde doel behaald.

Gedurende het schooljaar zijn de collega's meerdere keren geïnformeerd over de inhoud van het rapport en de manier waarop dit verwerkt moest worden in Meloo. Rond de rapportmomenten is extra aandacht besteed aan uitleg en ondersteuning, zodat iedereen op de hoogte was van de werkwijze.

De geplande Weekly's zijn in de praktijk minder structureel aan bod gekomen dan vooraf was afgesproken. Wel hebben collega's bij vragen of onduidelijkheden steeds laagdrempelig ondersteuning gevraagd en gekregen. Hierdoor konden problemen of onzekerheden direct worden besproken en opgelost.

Met de collega's van groep 4 heeft apart overleg plaatsgevonden over het invullen van het eindrapport. Dit heeft geholpen om het rapport op een passende en eenduidige manier te verwerken in Meloo.

Positief resultaat van dit schooljaar is dat de rapporten vanaf groep 4 zijn meegegeven vanuit Meloo. Voor groep 4 betrof dit het laatste rapport van het schooljaar. Hiermee is een belangrijke stap gezet in het verder implementeren van Meloo.



Kwaliteitsteam

Het afgelopen schooljaar stond in het teken van het bouwen aan een fundament.

We hebben de focus bewust verlegd naar het procesniveau: de vraag was niet alleen wat we doen, maar vooral

waarom we het doen en hoe we dat samen organiseren. We zijn de dialoog aangegaan over onze identiteit.

Wie zijn we als Kwaliteitsteam (KT)? Waarom is onze expertise nodig in de school?

Door deze vragen te beantwoorden, hebben we eigenaarschap gecreëerd.

We hebben de rollen van onze specialisten, van lezen en spelling tot gedrag en het jonge kind, scherper gedefinieerd.

Hiermee hebben we de basis gelegd voor een cultuur waarin we niet naast elkaar, maar mét elkaar naar de groei van elk kind kijken.



Van theorie naar praktische invulling

Een van de meest tastbare resultaten van dit proces is de ontwikkeling van onze concept kwaliteitskaart over de werkwijze van het kwaliteitsteam.

Tegelijkertijd zijn we de praktische invulling van onze toetsing aan het ontwikkelen. Toetsen zijn het startpunt voor onze analyses. We leren de data uit systemen als Cito, IEP en Parnassys te vertalen naar de vraag: "Wat vertelt dit ons over ons eigen handelen?"

Ambitie

Hoewel we trots zijn op de structuur die er nu staat, beschouwen we dit pas als het begin.

Onze ambitie voor de komende periode is om de kwaliteitskaart verder uit te diepen en de stap te maken van het proces naar de directe impact in de groep.

Kwaliteit moet op de Wingerd elke dag merkbaar zijn in de interactie tussen de begeleider en de leerling.

Het kwaliteitsteam zal hierbij de verbindende schakel blijven.

Wij willen naar een situatie waarin we vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid de professionele dialoog voeren, waarbij succes en uitdagingen altijd in de 'wij-vorm' worden besproken.

De stem van het kind, via onze kinderraad, zal hierin een cruciale rol spelen als onze eerlijkste spiegel.

Zo bouwen we verder aan een rijke, uitdagende leeromgeving waarin de groei van elk kind centraal staat.

Penta-brede ontwikkelingen

Binnen Stichting Penta zijn er vier speerpunten die vier jaar centraal staan; IKC ontwikkeling, Inclusie, Identiteit en Professionalisering. Op de Wingerd hebben wij het afgelopen jaar ook daar ontwikkeling in gemaakt.

IKC ontwikkeling



- We hebben dit schooljaar onderzoek gedaan naar het werken met een KC-raad. Zo willen we de kracht van beide organen: MR en OC, bundelen. We hebben hierbij gebruik gemaakt van het voorbeeldreglement dat gedeeld is bij de VNK (Vereniging Netwerk Kindcentra) en hebben het reglement passend gemaakt bij onze organisatie, dit in samenwerking met de MR en OC.
- Minimaal één keer per jaar organiseren we een gezamenlijke studiedag i.c.m. teambuilding. Het is vooral belangrijk dat mensen elkaar weten te vinden. Door ontmoeting in ontspanning te creëren, maakt het de stap in de professionele omgeving makkelijker.

- Met een revitalisatie op de planning hebben we met het team al kunnen nadenken hoe het kindcentrum eruit moet zien. Deze bijeenkomsten hebben ook plaatsgevonden met het hele team KO en onderwijs.
- Thema's worden kindcentrum breed aangeboden.
- Communicatie vanuit één punt, de "Ontwikkelingen op De Wingerd" naar alle ouders.

Inclusie



Ons doel is om kinderen thuisnabij onderwijs te bieden. Om te kunnen toewerken naar inclusie, organiseren we waar dat kan extra ondersteuning, zowel op cognitief gebied als op sociaal-emotioneel vlak. Wij investeren daarom in teamleden die deze ondersteuning onder schooltijd kunnen bieden, zoals RT en kindercoaching. Dit maakt het laagdrempelig en voorkomt kansenongelijkheid, zoals wij vanuit onze identiteit naar gelijke kansen streven. Ook hebben we geïnvesteerd in een nauwe samenwerking met een logopedist en psychomotorisch leer- en gedragspecialist. Daarnaast is er een kinderfysiotherapeut werkzaam binnen ons Kindcentrum. We hebben voor deze specialisten een passende behandelruimte gecreëerd in ons gebouw.

Wij hebben voor 2 kinderen een Extra Arrangement aangevraagd zodat wij extra middelen kunnen inzetten. Daarnaast worden voor 1 kind ondersteuningsmiddelen vanuit Cluster 1 ingezet in het kader van Passend Onderwijs.

Het afgelopen jaar is de nieuwe methode voor sociaal-emotioneel leren geïmplementeerd onder leiding van de gedragsdeskundige en daarnaast is er scholing door het hele team gevolgd vanuit het gedachtegoed van "Verbindend Pedagogisch Schoolklimaat" - al dekt die titel de lading niet omdat de scholing in het hele Kindcentrum gevolgd werd, zowel door leerkrachten als pedagogisch professionals, vanuit de IKC gedachte.

Identiteit

De ontwikkelgroep identiteit en burgerschap zijn bij ons al samengevoegd tot levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs (LBO).

Twee leerkrachten zijn ook lid van de Stichting brede ontwikkelgroep identiteit.

Levensbeschouwing staat bij ons al behoorlijk stevig. Er wordt aandacht besteed aan de christelijke vieringen en de manier waarop we deze met de kinderen vieren. Op het gebied van burgerschap is er nog wel wat te ontwikkelen. We gaan volgend schooljaar ons gehele aanbod vastleggen in een document zodat we zicht en bewustwording vergroten.



Professionalisering

Wij hebben met het hele team de scholing "verbindend pedagogisch klimaat" gevolgd. Dit heeft er voor gezorgd dat we als team afspraken hebben gemaakt welke gedragsverwachtingen wij willen zien en hoe we hierin handelen.

Het kwaliteitsteam heeft een scholing gevolgd op het gebied van analyseren.

Daarnaast zijn de volgende scholingen afgerond bij individuele collega's:

- Scholing kleuterrevolutie (4 collega's)
- Specialisatie tekstbegrip en literatuur
- Scholing mentorcursus
- Scholing HB bij het jonge kind
- Scholing 'Met sprongen vooruit' (2 collega's)
- Scholing Leskracht (2 collega's)
- Scholing BHV (7 collega's, waarvan 4 nieuw)
- Scholing specialisatie leesspecialist
- Scholing fijne motoriek

Daarnaast hebben meerdere collega's congressen gevolgd over o.a. bewegend leren, leiding geven aan grote teams, inclusief onderwijs, de landelijke IKC-dag en lezen in groep 3.



Opleiden in de school & stages

We hechten een groot belang aan het bieden van een professionele en inspirerende leeromgeving voor toekomstige professionals. Dit schooljaar hebben we in totaal 17 stagiaires mogen begeleiden in verschillende fasen van hun opleiding:

- (I)Pabo: 7 studenten, waaronder 2 LIO-studenten (Leerkracht in opleiding).
- MBO onderwijsassistent: 9 enthousiaste stagiaires.
- Voortgezet onderwijs: 5 leerlingen die een kortdurende of langdurige maatschappelijke stage hebben volbracht.
- ALO: 1 student.

Deze stagiaires worden gecoördineerd door onze schoolopleider, die tevens een sleutelrol kan vervullen bij de ontwikkeling, inductie en coaching van stagiairs en startende leerkrachten op ons kindcentrum.

Subsidie verbetering basisvaardigheden

Juni 2024 hebben wij de toekenning "subsidie verbetering basisvaardigheden" ontvangen. Schooljaar 2025-2026 is het tweede jaar dat wij de activiteiten uit het activiteitenplan hebben uitgevoerd. Hierbij geven we aan of de activiteiten die wij gepland hebben, daadwerkelijk hebben plaatsgevonden.

- Na het eerste jaar van de implementatie, is er een ontwikkelteam gerealiseerd die zicht houden op de borging van de EDI afspraken. De onderwijskundig procesbegeleider blijft hierin de coördineerde taak uitvoeren. De borging heeft plaatsgevonden tijdens de wbs sessies. Er is besproken of de gemaakte afspraken uitgevoerd worden en waar er verbetering nodig is.

Het team heeft een lezing van Marcel Schmeier, expert op het gebied van EDI, bijgewoond.

Daarnaast is de EDI werkwijze verder uitgezet in onder andere de spellingslessen en tekstbegrip.

- Op gebied van goed leesonderwijs zijn er ook dit jaar scholing en inspiratiemomenten geweest, met namen het gebruik van rijke leesteksten. De tekstbegrip specialist heeft wekelijks 4 uur tijd gekregen om haar expertise goed uit te kunnen voeren.



- De leesspecialist had vooral de focus op leesmotivatie, waarbij de leesmotivatie van de leerkracht zelf van belang is. Het plan van aanpak is in tijd verschoven en schooljaar 2025-2026 uitgevoerd. De tijdsinvestering die we hiervoor hebben begroot, is geïnvesteerd in de tijd die de leesspecialist wekelijks mocht inzetten (3 uur) voor het lezen. Daarnaast heeft de leesspecialist scholing gevolgd om haar expertise verder uit te breiden.
- Er heeft individuele begeleiding en begeleiding in kleine groepen plaatsgevonden met leerlingen die extra begeleiding nodig hadden met als doel aan te kunnen sluiten bij de groep. Hiervoor is de dyslexiespecialist ingezet. Daarnaast is de samenwerking met de psychomotorische leer- en gedragspecialist in combinatie met de coachhond gecontinueerd.
- Er heeft ondersteuning van de gedragscoach plaatsgevonden, waarbij leerkrachten tips en tools hebben ontvangen om een goed klassenmanagement neer te kunnen zetten. Tevens heeft de gedragscoach de implementatie van Kwink gecoördineerd.



Monitoren

Het managementteam heeft lesobservaties uitgevoerd door middel van flictsbezoeken.

De tekstbegrip specialist, leesspecialist, onderwijskundig procesbegeleider, gedragscoach, dyslexie specialist en rekenspecialist vormen samen het Kwaliteitsteam. Zij zijn gedurende het schooljaar regelmatig bijeen gekomen om te monitoren of de plannen van aanpak verlopen volgens plan. Als team kunnen zij elkaar versterken met ieders expertise om ze de kwaliteit van ons onderwijsaanbod te ontwikkelen naar een goed gedegen aanbod waardoor leerlingen betere resultaten behalen.

Monitoring



De leerkracht is verantwoordelijk voor het leerproces en de ontwikkeling van de groep. De teamondersteuners (TOPpers) hebben hierbij een ondersteunende rol. De regie ligt bij de leerkracht! Drie keer per jaar is de ontwikkeling in de groep doorgenomen met de teamondersteuner, waarbij gekeken werd welke onderwijsbehoeften er zijn, hoe die ingevuld konden worden en door wie. Deze gesprekken waren onder schooltijd, zodat er geen extra werkdruk bij kwam voor leerkrachten. In “Monitor”, een document binnen Google Drive, worden alle bijzonderheden genoteerd zodat er een duidelijk overzicht is binnen het kindcentrum. Daarnaast is het mogelijk om specifieke ondersteuningsvragen van leerlingen te bespreken in het Kleine Zorgteam, waar behalve de teamondersteuner ook een expert vanuit het samenwerkingsverband kan aanschuiven.

In 2025-2026 zijn er 8 besprekingen van het Ondersteuningsteam geweest in het kader van Handelingsgericht werken. In totaal zijn 12 leerlingen besproken.

Ouders waren bij deze gesprekken aanwezig. Ook zijn behandelaars en overige experts aangeschoven om mee te denken over een passend aanbod voor de leerlingen. Daarnaast zijn er een aantal MDO besprekingen (multidisciplinair overleg) geweest met ouders, behandelaars en school. Met deze ondersteuningsstructuur zorgen we ervoor - met korte lijnen - dat de juiste hulp op de juiste plek komt.

Ondersteuning

Onze begeleidingsmogelijkheden in het kader van passend onderwijs sluiten aan op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Afgelopen jaar hebben wij beschikking gehad over vier teamondersteuners van in totaal 1,5 FTE. We hebben een coördinator die de leerkrachten ondersteunt in het volgen van leerlingen in hun ontwikkeling.

Een remedial teacher die vooral zorgniveau drie aanbiedt voor leerlingen met mogelijke dyslexie. Daarnaast ondersteunt de RT-er de leerkracht bij leerlingen die buiten de groep extra ondersteuning nodig hebben op de cursorische vakken. We hebben een gedragspecialist (0,2 FTE) die ondersteuning geeft aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, met als doel preventief te werken en de leerkrachten hierin te ondersteunen.

Naast deze ondersteuning hebben wij het afgelopen jaar ingezet op extra ondersteuning in alle groepen, in de vorm van tijd. De leerkracht werd in de groep vervangen, zodat deze met leerlingen kon werken of administratief werk kon doen.

Voor de motorische ontwikkeling boden wij MRT aan dat gegeven werd door ons vakleerkracht beweegonderwijs.

ien de geboden ondersteuningsbehoeften van de leerling het klassenaanbod overstijgt, wordt de leerling door school en ouders ingebracht in het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam heeft bestaan uit het MT, zorgcoördinator, gedragsdeskundige, schoolondersteuner, leerkracht, ouders en eventuele externe instanties die betrokken waren. Naast deze ondersteuning is er ook dit jaar een intensief contact met de jeugd- en gezinswerker vanuit 1.Hoorn geweest. De jeugd- en gezinswerker heeft een vaste plek in onze ondersteuningsroute. De rol van de jeugd- en gezinswerker in onze organisatie maakt een preventieve werking mogelijk en zet ouders in hun kracht. Tot slot is er jaarlijks contact met de schoolverpleegkundige met betrekking tot de onderzoeken vanuit de jeugdgezondheidszorg.

Inzet werkdrukmiddelen

Met 404 leerlingen op 1-2-2024, hadden wij een budget voor werkdrukmiddelen van € 129.539,= tot onze beschikking.

- Door de toename van aanmeldingen, werden de kleutergroepen voller en kwamen we boven de 25 leerlingen per groep uit.

Vanaf het begin van het schooljaar is ingezet op meerdere onderwijsassistenten. (€ 77.000,=)

- De groepen 1/2 hebben geen gymlessen verzorgd door de vakleerkracht. Ter compensatie worden zij op maandagochtend, om de week, ondersteund door een leerkrachtondersteuner, onder schooltijd kunnen zij dan hun administratie uitvoeren. (€ 10.000,=)

- De groepen 3 t/m 7 krijgen twee keer in de week gymlessen die verzorgd wordt door de vakleerkracht. De tweede gymles is bekostigd uit de werkdrukmiddelen en de tijd die leerkrachten hebben doordat de groep twee keer naar gym is, is administratietijd. (€ 36.000,=)
- Wij zetten vijf dagen een leerkracht+ in, waarbij de afspraak vanuit de stichting vier dagen is. Deze extra dag zorgt ervoor dat we vijf dagen back-up hebben voor ziek en zeer, zodat wij de groep kunnen opvangen bij afwezigheid van de leerkracht. Voor de leerkracht kan dit zorgen voor werkdrukvermindering omdat ze ontzorgd worden op het gebied van vervanging. (€ 17.000,=)



Het budget voor werkdrukmiddelen is hiermee volledig ingezet.

Veiligheid

Risico Inventarisatie (Uitgevoerd: juni 2024)

Evaluatie: Er kwamen in totaal 8 knelpunten uit de R, I & E. In 2027 moeten alle knelpunten zijn verholpen. De volgende knelpunten zijn reeds opgelost:

- Het aantal BHV'ers per jaargroep is geborgd, doordat meerdere collega's de BHV-cursus hebben gedaan.
- Het cyclus voor voortgangs- en beoordelingsgesprekken heeft een vaste vorm en is op Pentaniveau op dezelfde wijze vastgesteld.

De overige knelpunten kunnen pas worden verholpen d.m.v. de revitalisatie. Denk hierbij aan tocht en temperatuur problemen.

Welzijnscheck

De welzijnscheck is uitgevoerd in oktober 2024. Er zijn n.a.v. de resultaten knelpunten ontstaan die zijn opgenomen in een plan van aanpak. Dit plan is gedeeld met het team en de MR. De MR besteedt elke vergadering aandacht aan de welzijnscheck.

Naar aanleiding van de welzijnscheck zijn er verschillende acties uitgevoerd en deze zijn nog steeds van kracht:

- Er is opnieuw uitleg gegeven over Cupella en het werkverdelingsplan, waardoor er beter overzicht ontstaat hoeveel taakuren iedereen heeft per week.
- Voor de groepen 1 t/m 4 wordt er een pauze gefaciliteerd. Voor één collega in de bovenbouw wordt op verzoek van werknemer ook een pauze gefaciliteerd.
- Op verzoek van het team werken we met een teammemo, één keer per twee weken. Dit verlaagt het aantal chats en vergroot de mogelijkheid om informatie terug te zoeken.
- Er is een werkgroep 'Het geweten'. Deze samenstelling van collega's kijkt naar de jaarplanning en zorgt voor een goede verdeling van werkdrukbelasting. De eerste drie weken van het schooljaar blijven leeg.



BHV

Binnen ons IKC willen we binnen elke jaargroep en bij elke kleutergroep minimaal één BHV'er. Hierdoor zijn er tijdens excursies voldoende BHV'ers aanwezig om te handelen waar nodig. Binnen ons IKC beschikken we over 25 BHV'ers.

Kleuterbouw: 10 gediplomeerd

Groep 3: 3 gediplomeerd

Groep 4: 1 gediplomeerd

Groep 5: 1 gediplomeerd

Groep 6: 1 gediplomeerd

Groep 7: 2 gediplomeerd

Groep 8: 2 gediplomeerd

Ambulant personeel: 5 gediplomeerd

Uitgevoerde keuringen

Oktober 2025: Brandveiligheidsonderzoek

Maart 2026: Nijha inspectie speeltoestellen, speelzaal

Juli 2025: Ontruimingsinstallatie

Mei 2026: Blusmaterialen

De maandelijkse controles van de alarminstallatie zijn doorgegaan

Ongevallenregistratie

Er zijn 9 ongevallen in het register 2025-2026 geregistreerd. Aan 7 ongevallen is geen actie verbonden. Aan twee ongevallen zijn er nieuwe buitenspeel afspraken gemaakt.

Ontruimingen:

Ontruimingsleiders: Iris Knijn en Kayra Deun

Plan bijgesteld: september 2025

Oefeningen: oktober 2025 en mei 2026



