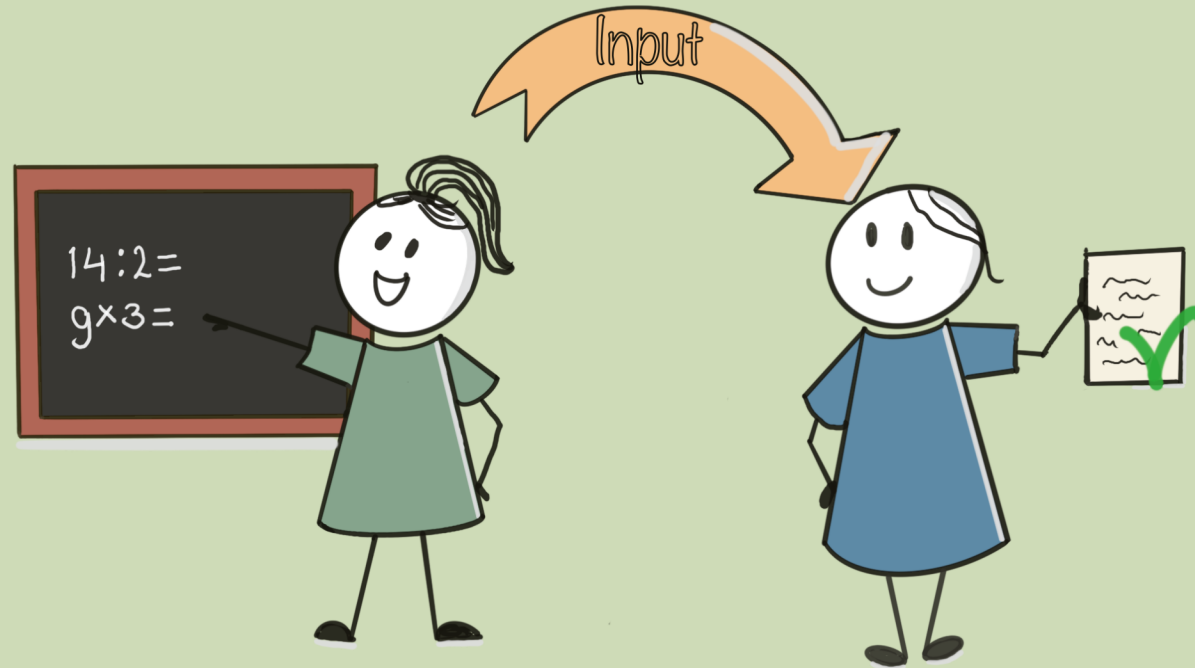




IKC De Wingerd



“Werken aan de input om de output te verbeteren”

Woord vooraf

Voor u het jaarverslag van IKC De Wingerd. In dit verslag kijken we terug op het schooljaar 2024-2025. We benoemen een aantal verplichte onderdelen. Tevens is er een overzicht van de stand van zaken betreffende een aantal ontwikkeldoelen.

Heeft u vragen naar aanleiding van dit verslag?

Neem contact op met de IKC leiding.

Met vriendelijke groet,

IKC leiding,

Melissa Warnars

Melissa van Eekelen



Schooljaar 2024-2025

We kijken terug op een schooljaar waarbij we, met de impuls van de subsidie basisvaardigheden, de mogelijkheid hebben gekregen om extra te investeren in onze kwaliteit. Dit jaar was de focus op de input om de output te verbeteren. Daarmee bedoelen we dat we de focus hebben op de invloed van de leerkracht, die een grote bijdrage levert aan de output van de leerling. Denk hierbij aan klassenmanagement, scholing op gebied van tekstbegrip en lezen en het borgen van onze kwaliteit door de afspraken die we met elkaar gemaakt hebben, door te geven aan de nieuwe teamleden die bij ons team aansluiten.

De aansluiting bij de Pentabrede ontwikkelingen zoals IKC ontwikkeling, Inclusie, Identiteit en Professionalisering zijn ook zichtbaar bij ons op de Wingerd.

Over de gehele linie mogen we spreken van mooie stappen die er zijn gemaakt. Een team dat steeds is aangesloten bij scholingsmomenten, open stond voor feedback en graag wilde groeien.

2.Kwaliteitsbeleid

Bij de doorstroomtoets wordt gekeken naar referentieniveaus, rekenen en taal. Hierbij worden 2 indicatoren onderscheiden, namelijk:

- Het percentage leerlingen dat het 1F niveau haalt. (In principe zou elke leerling dit niveau aan het eind van de basisschool moeten beheersen). De signaleringswaarde voor 1F is 85%. Dit is voor alle scholen in Nederland hetzelfde. Wij scoren in de afgelopen 3 jaar gemiddeld 94,1%.
- Het percentage leerlingen dat het 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Het streven moet zijn dat zo veel mogelijk leerlingen dit niveau beheersen. De signaleringswaarde voor 1S/2F is afhankelijk van de schoolweging. Onze schoolweging is: 28,82 (bron Ultimview 01-05-2024) en de signaleringswaarde is 46,8%. Het percentage dat 1S/2F heeft behaald is 49,5%.

Onze score op de doorstroomtoets is onder het landelijk gemiddelde. Deze trend heeft zich de afgelopen 2 jaren ingezet, waarop wij acties hebben ingezet om leerlingen op het juiste niveau uit te laten stromen. Naast de nieuwe rekenmethode hebben we ingezet op instructie, zicht op leerlijnen en een beredeneerd aanbod. Het effect van die inzet is nog niet merkbaar in de resultaten, wat betekent dat we de aanpak gaan aanscherpen, met name in de bovenbouw.

Bij het interne adviesoverleg besluiten we op voorhand al kansrijk te adviseren. In 22% van de gevallen is kansrijk geadviseerd, op basis van potentie en groei. Nadat de rapportage van de doorstroomtoets is binnengekomen, is er opnieuw een overleg gevoerd en werd het advies van leerlingen die hoger hebben gescoord, heroverwogen. Uiteindelijk werd bij 9 leerlingen, dit is 18 %, het advies alsnog naar boven bijgesteld.

Verwijzing S(B)O

In het schooljaar 2024-2025 hebben we twee toelaatbaarheidsverklaringen aangevraagd voor het S(B)O. Daarnaast hebben we 4x het Arrangement Extra ingezet in het kader van Passend Onderwijs en is er 1 leerling met ondersteuningsmiddelen vanuit Cluster 1.

Tevredenheidsonderzoek leerlingen

We houden de veiligheidsbeleving onder kinderen jaarlijks in de gaten. Dit jaar hebben alle leerlingen Welbie ingevuld. Dit laat ons zien hoeveel plezier de leerling heeft in het leren. We lezen er ook uit af of het kind trots is op zichzelf of hoe het kind zich voelt in de groep. Het kan een signaal zijn voor een verminderd welbevinden. Welbevinden is een indicator van de veiligheidsbeleving. Vanaf groep 3 tonen we het gemiddelde resultaat van sociale veiligheid, pesten & fysieke veiligheid en emotioneel welbevinden. Indien minder dan 75% positief is, hebben wij zorg.

Groep 3: 91%
Groep 4: 85%
Groep 5: 85%
Groep 6: 86%
Groep 7: 83%
Groep 8: 85%



Tevredenheidsonderzoek Ouders

Er heeft dit schooljaar geen tevredenheidsonderzoek onder de ouders plaatsgevonden. Dit hebben wij in het schooljaar 2022-2023 gedaan. Wij hebben de keuze gemaakt om iedere drie jaar een tevredenheidsonderzoek uit te voeren. Schooljaar 2025-2026 zullen wij een tevredenheidsonderzoek uitzetten.

Klachtenregistratie

Dit schooljaar zijn er geen klachten bij de geschillencommissie ingediend.



Onderwijskundige ontwikkelingen



Doel: Eind dit schooljaar worden onze rekenlessen op de EDI-wijze gegeven.

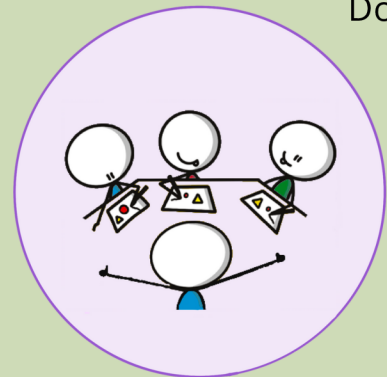
Er hebben mooie ontwikkelingen plaatsgevonden binnen dit speerpunt. Deze ontwikkelingen zijn gedeeld in de chatomgeving met als doel elkaar te inspireren.

In de eerste drie tijdvakken hebben er observaties plaatsgevonden waarbij er gekeken is naar een specifiek onderdeel op het gebied van EDI. Elke collega heeft bij elk tijdvak een reflectie gesprek gevoerd en zijn/haar ontwikkelingen bijgehouden in een document.

Het vierde tijdvak zijn de leerkrachten ingedeeld om bij elkaar te kijken, collegiale consultaties. We hebben hierin een brede interesse gezien bij collega's, waarbij ze bouwoverstijgend gekeken hebben naar lessen/activiteiten.

We zien in de rekenlessen al de eerste fasen die bij de EDI-methode verwacht wordt.

Dit speerpunt zal schooljaar 2025-2026 voortgezet worden, er is een EDI team opgezet zodat teamleden de EDI-wijze borgen.



KLASSENMANAGEMENT

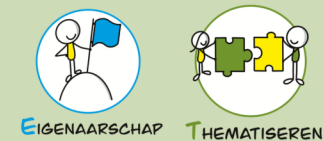
Doel: een kwaliteitsslag maken op het gebied van lezen en tekstbegrip.

Op het gebied van tekstbegrip heeft onze specialist het team echt weten inspireren door ze mee te nemen in het belang van een goede les rondom tekstbegrip. Daarnaast zijn er bij de thema's rijke teksten aangeboden waar de leerkrachten gebruik van hebben gemaakt.

Het daadwerkelijke lezen en leesmotivatie is later in het jaar van start gegaan omdat EDI meer tijd van de leerkrachten vroeg.

Zowel de tekstbegrip specialist als de leesspecialist zijn aangesloten bij het kwaliteitsteam om met elkaar te kijken waar we kunnen investeren op de kwaliteit van lezen.

Dit speerpunt zal schooljaar 2025-2026 gecontinueerd worden.



LEZEN EN TEKSTBEGRIP



EIGENAARSCHAP



BETROKKENHEID



INVOER MELOO

Doel: Eind schooljaar 24/25 werken alle leerkrachten met Meloo.

De scholing voor Meloo is bij de onderbouw stroef gestart. Bij de bovenbouw verliep dit soepeler. De bovenbouw was bekend met het systeem en dit verlaagde de drempel om meer uit te proberen. Voor de groepen 3/4 was Meloo nieuw en voor de groepen 1/2 was er een zoektocht naar aansluiting op hun werkwijze. Er is besloten dat groep 1/2 stopt met het gebruik van Meloo. Zij gaan zich oriënteren op een ander systeem dat beter aansluit bij het kleuteronderwijs. Er is een demo aangevraagd van Mijn Kleutergroep.

Groep 7 en 8 hebben zowel in februari als in juni een Meloo-rapport meegegeven aan de kinderen. De groepen 6 zijn in juni gestart met het meegeven van het Meloo-rapport. Hierdoor hebben de collega's van de groepen 6 t/m 8 ervaring met het ontwikkelen van een Meloo-rapport, waardoor we voldoen aan de wens om over te stappen naar een vorm van portfolio. De groepen 4 t/m 5 zullen in schooljaar 2025-2026 een Meloo-rapport meegeven.

Doel : de kwaliteit vastleggen in kwaliteitskaarten.

Daarnaast de nieuwe leerkrachten een goede begeleiding en ondersteuning te bieden.

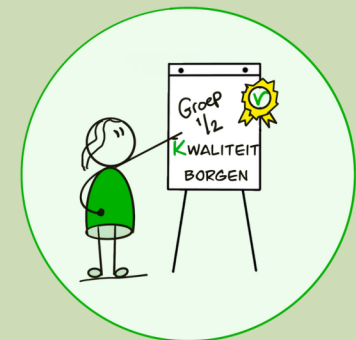
Afgelopen schooljaar is er tijd geïnvesteerd in de begeleiding van de startende leerkrachten in groep 1/2 en zijn we in gesprek gegaan over de IKC-visie en persoonlijke visie op kleuteronderwijs met als doel om te denken en te handelen vanuit hetzelfde gedachtegoed. Er is een beleidsdocument opgesteld waarin wordt omschreven hoe wij thematiseren in groep 1/2. Binnen het themacyclus zijn alle doelen van wereldoriëntatie, taal en rekenen als focusdoelen verdeeld. Het vastleggen van de afspraken in kwaliteitskaarten van rekenen en tekstbegrip zijn afgerond. Volgend schooljaar gaan we ons richten op de kwaliteitskaart: rijke hoeken en gaan we ons verder oriënteren op het systeem Mijn Kleutergroep.



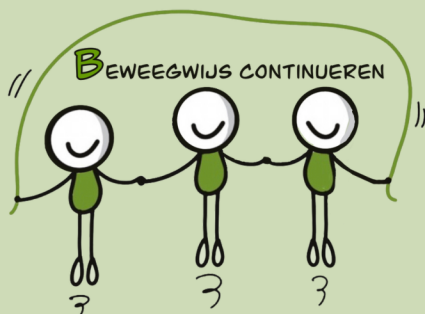
BETROKKENHEID



T H E M A T I S E R E N



KWALITEIT BORGEN



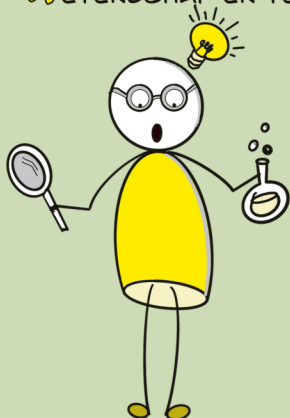
Begin van het schooljaar hebben de leerkrachten van groep 3 t/m 8 de scholing "van pleinwacht naar pleincoach" gevolgd. De onderbouw leerkrachten en pedagogisch medewerkers van de peutergroep hebben een scholing "jonge kind" (3 t/m 6 jaar) gevolgd.

Medio oktober is er een workshop voor het hele team geweest met als onderwerp "dynamische schooldag" waarbij korte beweegmomenten zijn aangeboden die in de groepen ingezet kunnen worden. Hiervoor is daarna materiaal aangeschaft om de Dynamische schooldag daadwerkelijk in te zetten.



Leerlingen van groep 7 hebben een scholing gekregen voor "juniorcoach", zodat zij tijdens de pauzes groepjes kunnen begeleiden.

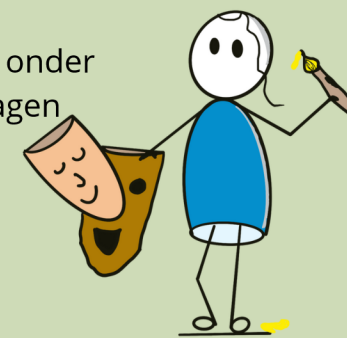
WETENSCHAP EN TECHNIEK



Voor zowel de onder- als bovenbouw hebben er ceamiddagen plaatsgevonden. Dit is gebeurd onder coördinatie van onze cultuurcoördinator. Dankzij inzet van ouders hebben we deze creamiddagen kunnen realiseren.

Wij hebben een stimuleringsbijdrage ontvangen van "de Gezonde School" waarmee de workshops rondom gezond eten bekostigd zijn.

Tijdens de creamiddagen is ook cultuur en wetenschap aangeboden.



CREATIEF EN CULTUUR

Dit schooljaar is een begin gemaakt met het ontwikkelen van het Kwaliteitsteam, waarin teamleden vanuit hun specialisme op verschillende vakgebieden een actieve rol spelen als het gaat om de kwaliteitsslag die we met elkaar willen maken. In het afgelopen jaar hebben we op zowel onderwijsinhoudelijk niveau als procesmatig mooie stappen gemaakt en een goede basis neergezet. Zo is gekeken naar o.a. de toetskalender en analyse op schoolniveau.



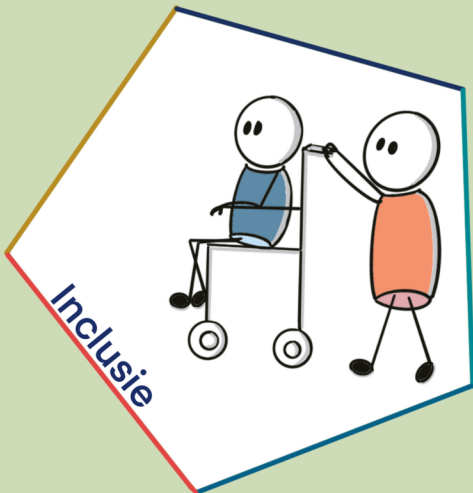
IKC ontwikkeling

Op verschillende vlakken is IKC ontwikkeling gaande.

- De combifuncties zijn van toegevoegde waarde. Hierdoor ontstaat steeds meer één team omdat er medewerkers zijn die met hun voeten in beide organisaties staan. Denk hierbij aan Onderwijsassistent-BSO medewerker of Spelenderwijs medewerker-Onderwijsassistent.
- Minimaal één keer per jaar organiseren we een gezamenlijke studiedag i.c.m. teambuilding. Het is vooral belangrijk dat mensen elkaar weten te vinden. Door ontmoeting in ontspanning te creëren, maakt het de stap in de professionele omgeving makkelijker.
- Met een revitalisatie op de planning hebben we met het team al kunnen nadenken hoe het kindcentrum eruit moet zien. Deze bijeenkomsten hebben ook plaatsgevonden met het hele team KO en onderwijs.
- Thema's worden kindcentrum breed aangeboden.
- Communicatie vanuit één punt, de "Ontwikkelingen op De Wingerd" naar alle ouders.



Inclusie



Ons doel is om leerlingen thuisnabij onderwijs te bieden.

Om dat mogelijk te maken, bieden we waar dat kan extra ondersteuning, zowel op cognitief gebied als op sociaal-emotioneel vlak.

Wij investeren daarom in teamleden die deze ondersteuning onder schooltijd kunnen bieden, zoals RT en kindercoaching. Ook hebben we geïnvesteerd in een nauwe samenwerking met een logopedist en psychomotorisch leer- en gedragsspecialist. Daarnaast is dit schooljaar een kinderfysiotherapeut gestart. We hebben voor deze specialisten een passende behandelruimte gecreëerd in ons gebouw.

Wij hebben voor vier leerlingen een Extra Arrangement ontvangen zodat wij extra middelen hebben kunnen inzetten voor deze leerlingen. Daarnaast worden voor 1 leerling ondersteuningsmiddelen vanuit Cluster 1 ingezet in het kader van Passend Onderwijs.

Focus op gedrag

De gedragswerkgroep heeft zich gebogen over preventieve aanpak (methode sociaal- emotionele vorming) en stappenplan bij grensoverschrijdend gedrag. Volgend schooljaar zal dit een speerpunt zijn.

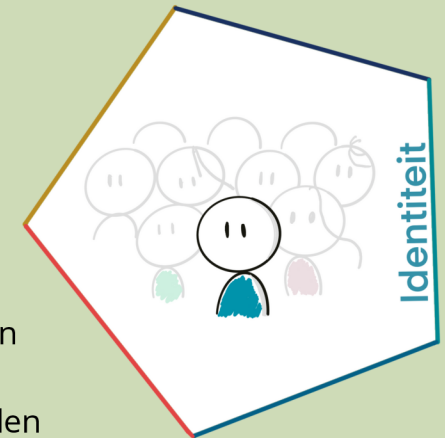
Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs (LBO)

De ontwikkelgroep identiteit en burgerschap zijn bij ons al samengevoegd.

Twee leerkrachten zijn ook lid van de Stichting brede ontwikkelgroep identiteit.

We hebben een teambijeenkomst gehad waarbij we LBO hebben geïntroduceerd en het team hebben meegenomen in een gecombineerde aanpak van Levensbeschouwing en Burgerschap.

Levensbeschouwing staat bij ons al behoorlijk stevig. Er wordt aandacht besteed aan de christelijke vieringen en de manier waarop we deze met de leerlingen vieren. Op het gebied van burgerschap is er nog wel wat te ontwikkelen. Zo heeft het team gevraagd naar een jaarplanning met onderwerpen die besproken kunnen worden met de leerlingen (denk hierbij aan lichtjesfeest, Sint Maarten, Ketikoti, Paarse vrijdag).

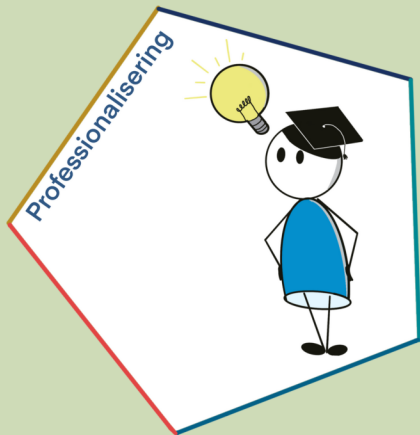


Professionalisering

De incompany scholing voor EDI is goed verlopen. Collega's zijn steeds meer gewend geraakt aan de observaties en we zien collega's eerder gegeven feedback toepassen op een later moment. Collega's houden hun eigen ontwikkelingen bij in een document, zodat het een lopend proces is, door het schooljaar heen.

Daarnaast zijn de volgende scholingen afgerond bij individuele collega's:

- Scholing schoolopleider
- Scholing lees- en taalspecialist
- Scholing mentorcursus
- Deep Democracy level 5
- Scholing 'Met sprongen vooruit' (2 collega's)
- Scholing 'Onderwijs aan het jonge kind voor leidinggevenden'
- Scholing Schoolleider Basisbekwaam
- Scholing Leskracht (2 collega's)
- Scholing Prove to Move
- Scholing BHV (7 collega's, waarvan 4 nieuw)
- Scholing RT specialist
- Scholing EHBO



Stages

De Wingerd heeft dit schooljaar in totaal 18 stagiaires begeleid. We hebben 7 stagiaires ontvangen van de (I)Pabo, waarvan twee LIO-studenten. We hebben 7 stagiaires voor MBO Onderwijsassistent begeleid. Naast deze stageplaatsen hebben we vijf studenten de mogelijkheid kunnen bieden om enkele weken of maanden een maatschappelijke stage te lopen, dat is geïnitieerd vanuit het voortgezet onderwijs. Op school is een schoolopleider aanwezig, die ook de startende leerkrachten begeleidt.



Subsidie verbetering basisvaardigheden

juni 2024 hebben wij de toekenning "subsidie verbetering basisvaardigheden" ontvangen. Hiervoor hebben wij een activiteitenplan moeten opstellen wat we jaarlijks evalueren. Hierbij geven we aan of de activiteiten die wij gepland hebben, daadwerkelijk hebben plaatsgevonden.

- We zijn in september 2024 gestart met de implementatie 'Expliciete Directe Instructie' (EDI) op het gebied van rekenen, met als doel goed klassenmanagement. Iedere leerkracht heeft voor de zomervakantie het EDI-boek ontvangen zodat zij zich konden voorbereiden op deze implementatie. De implementatie heeft plaatsgevonden onder begeleiding van de onderwijskundig procesbegeleider die tevens een "plan van aanpak" voor deze implementatie heeft gemaakt. De start van deze implementatie is onderdeel van een driejarige procedure. Wat betekent dat ook schooljaar 2025-2026 'klassenmanagement' nog een speerpunt zal zijn.
- Op gebied van goed leesonderwijs heeft het team scholing en inspiratiemomenten gekregen voor "close reading" en het gebruik van rijke leesteksten. De tekstbegrip specialist heeft dit traject begeleid en een plan van aanpak geschreven. Daarnaast is een digitale bibliotheek opgezet met rijke leesteksten. De specialist tekstbegrip heeft scholing gevold om haar expertise verder uit te breiden. De tekstbegrip specialist heeft wekelijk 4 uur tijd gekregen om haar expertise goed uit te kunnen voeren.
- De leesspecialist had vooral de focus op leesmotivatie, waarbij de leesmotivatie van de leerkracht zelf van belang is. Ook hier is een plan van aanpak voor opgesteld. Doordat de start met EDI meer tijd vroeg dan van te voren was ingeschat, is de keuze gemaakt om de inspiratiemomenten later in het schooljaar te plannen. Hierdoor is het plan van aanpak in tijd verschoven en zal dit ontwikkelpunt continueren in schooljaar 2025-2026. De tijdsinvestering die we hiervoor hebben begroot, is wel benut omdat de leesspecialist wekelijks drie uur mocht inzetten voor het lezen. Daarnaast heeft de leesspecialist scholing gevolgd om haar expertise verder uit te breiden.

- Het schrijfonderwijs is verplaatst, omdat EDI meer tijd van het team vroeg dan was ingeschat. De inspiratie- en informatiemomenten zullen volgend schooljaar plaatsvinden.
- Er heeft individuele begeleiding en begeleiding in kleine groepen plaatsgevonden met leerlingen die extra begeleiding nodig hadden met als doel aan te kunnen sluiten bij de groep. Hiervoor is de dyslexiespecialist ingezet. Daarnaast is de samenwerking met de psychomotorische leer- en gedragsspecialist in combinatie met de coachhond gecontinueerd.
- Er heeft ondersteuning van de gedragscoach plaatsgevonden, waarbij leerkrachten tips en tools hebben ontvangen om een goed klassenmanagement neer te kunnen zetten. Groep 7 had op het gebied van gedrag extra ondersteuning nodig, waar onze gedragscoach voor is ingezet. Daarnaast hebben diverse leerlingen van groep 7 een "Rots en Water"- training gevolgd, ook onder leiding van de gedragscoach die tevens Rots en Watertrainer is. Ter voorbereiding op schooljaar 2025-2026 is er IKC-breed onderzoek gedaan op gedrag, ter voorbereiding op speerpunt schooljaar 2025-2026. We hebben hiervoor een externe gedragscoach ingezet.

Monitoren

Het managementteam heeft lesobservaties uitgevoerd met een kijkwijzer. Daarnaast is aan de leerkracht gevraagd een "kijkvraag" neer te zetten zodat er gericht geobserveerd kon worden.

Na iedere observatie met daaropvolgend een gesprek, heeft de leerkracht genoteerd welk ontwikkelpunt hij/zij mee wilde nemen, zodat gedurende het schooljaar de leerkrachten in ontwikkeling bleven.

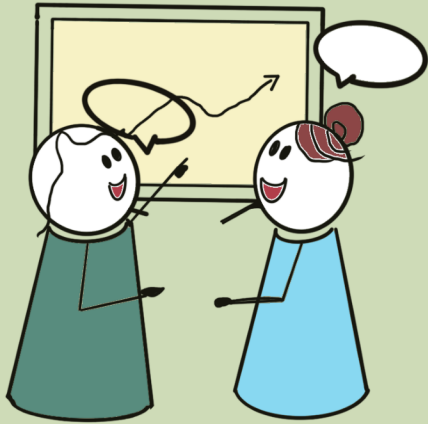
Het MT heeft overlegmomenten gehad met de onderwijskundig procesbegeleider waarbij geconstateerd werd dat het plan van aanpak loopt.

De tekstbegrip specialist, leesspecialist, onderwijskundig procesbegeleider, gedragscoach, dyslexie specialist en rekenspecialist vormen samen het Kwaliteitsteam. Zij zijn gedurende het schooljaar regelmatig bijeen gekomen om te monitoren of de plannen van aanpak verlopen volgens plan. Als team kunnen zij elkaar versterken met ieders expertise om ze de kwaliteit van ons onderwijsaanbod te ontwikkelen naar een goed gedegen aanbod waardoor leerlingen betere resultaten behalen.



Ondersteuning

Monitoring



De leerkracht is verantwoordelijk voor het leerproces en de ontwikkeling van de groep. De teamondersteuners (TOPpers) hebben hierbij een ondersteunende rol. De regie ligt bij de leerkracht! Vijf keer per jaar is de ontwikkeling in de groep doorgenomen met de teamondersteuner, waarbij gekeken werd welke onderwijsbehoeften er zijn, hoe die ingevuld konden worden en door wie. Deze gesprekken waren onder schooltijd, zodat er geen extra werkdruk bij kwam voor leerkrachten. In "Monitor", een document binnen Google Drive, worden alle bijzonderheden genoteerd zodat er een duidelijk overzicht is binnen het kindcentrum. Daarnaast is het mogelijk om specifieke ondersteuningsvragen van leerlingen te bespreken in het Kleine Zorgteam, waar behalve de teamondersteuner ook een expert vanuit het samenwerkingsverband kan aanschuiven.

In het schooljaar 2024-2025 zijn er 8 besprekingen van het Ondersteuningsteam geweest in het kader van Handelingsgericht werken. In totaal zijn 13 leerlingen besproken. Ouders waren bij deze gesprekken aanwezig. Ook zijn behandelaars en overige experts aangeschoven om mee te denken over een passend aanbod voor de leerlingen. Daarnaast zijn er een aantal MDO besprekingen (multidisciplinair overleg) geweest met ouders, behandelaars en school. Met deze ondersteuningsstructuur zorgen we ervoor - met korte lijnen - dat de juiste hulp op de juiste plek komt.

Begeleiding

Onze begeleidingsmogelijkheden in het kader van passend onderwijs sluiten aan op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Afgelopen jaar hebben wij beschikking gehad over vier teamondersteuners van in totaal 1,5 FTE. We hebben een coördinator die de leerkrachten ondersteunt in het volgen van leerlingen in hun ontwikkeling.

Een remedial teacher die vooral zorgniveau drie aanbiedt voor leerlingen met mogelijke dyslexie. Daarnaast ondersteunt de RT-er de leerkracht bij leerlingen die buiten de groep extra ondersteuning nodig hebben op de cursorische vakken. We hebben een gedragsspecialist (0,2 FTE) die ondersteuning geeft aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, met als doel preventief te werken en de leerkrachten hierin te ondersteunen.

Naast deze ondersteuning hebben wij het afgelopen jaar ingezet op extra ondersteuning in alle groepen, in de vorm van tijd. De leerkracht werd in de groep vervangen, zodat deze met leerlingen kon werken of administratief werk kon doen.

Voor de motorische ontwikkeling boden wij MRT aan dat gegeven werd door ons vakleerkracht bewegonderwijs.

Indien de geboden ondersteuningsbehoeften van de leerling het klassenaanbod overstijgt, wordt de leerling door school en ouders ingebracht in het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam heeft bestaan uit het MT, zorgcoördinator, gedragsdeskundige, schoolondersteuner, leerkracht, ouders en eventuele externe instanties die betrokken waren. Naast deze ondersteuning is er ook dit jaar een intensief contact met de jeugd- en gezinswerker vanuit 1.Hoorn geweest. De jeugd- en gezinswerker heeft een vaste plek in onze ondersteuningsroute. De rol van de jeugd- en gezinswerker in onze organisatie maakt een preventieve werking mogelijk en zet ouders in hun kracht. Tot slot is er jaarlijks contact met de schoolverpleegkundige met betrekking tot de onderzoeken vanuit de jeugdgezondheidszorg.

Personele zaken

Inzet werkdrukmiddelen

Met 404 leerlingen op 1-2-2024, hadden wij een budget voor werkdrukmiddelen van € 129.539,= tot onze beschikking.

- Door de toename van aanmeldingen, werden de kleutergroepen voller en kwamen we boven de 25 leerlingen per groep uit. Vanaf het begin van het schooljaar is ingezet op meerdere onderwijsassistenten. (€ 77.000,=)
- De groepen 1/2 hebben geen gymlessen verzorgd door de vakleerkracht. Ter compensatie worden zij op maandagochtend, om de week, ondersteund door een leerkrachtondersteuner, onder schooltijd kunnen zij dan hun administratie uitvoeren. (€ 10.000,=)
- De groepen 3 t/m 7 krijgen twee keer in de week gymles die verzorgd wordt door de vakleerkracht. De tweede gymles is bekostigd uit de werkdrukmiddelen en de tijd die leerkrachten hebben doordat de groep twee keer naar gym is, is administratietijd. (€ 36.000,=)
- Wij zetten vijf dagen een leerkracht+ in, waarbij de afspraak vanuit de stichting vier dagen is. Deze extra dag zorgt ervoor dat we vijf dagen back-up hebben voor ziek en zeer, zodat wij de groep kunnen opvangen bij afwezigheid van de leerkracht. Voor de leerkracht kan dit zorgen voor werkdrukvermindering omdat ze ontzorgd worden op het gebied van vervanging. (€ 17.000,=)

Het budget voor werkdrukmiddelen is hiermee volledig ingezet.

Veiligheid

Risico Inventarisatie

Uitgevoerd: juni 2024

Evaluatie: Er kwamen in totaal 8 knelpunten uit de R, I & E. In 2027 moeten alle knelpunten zijn verholpen. De volgende knelpunten zijn reeds opgelost:

- Het aantal BHV'ers per jaargroep is geborgd, doordat meerdere collega's de BHV-cursus hebben gedaan.
- Het cycluis voor voortgangs- en beoordelingsgesprekken heeft een vaste vorm en is op Pentaniveau op dezelfde wijze vastgesteld.

De overige knelpunten kunnen pas worden verholpen d.m.v. de revitalisatie. Denk hierbij aan tocht en temperatuur problemen.

Welzijnscheck

De welzijnscheck is uitgevoerd in oktober 2024. Er zijn n.a.v. de resultaten knelpunten ontstaan die zijn opgenomen in een plan van aanpak. Dit plan is gedeeld met het team en de MR.

Naar aanleiding van de welzijnscheck zijn er verschillende acties uitgevoerd:

- Er is uitleg gegeven over Cupella en het werkverdelingsplan, waardoor er beter overzicht ontstaat hoeveel taakuren iedereen heeft per week. Daarnaast is er een tijdpad gemaakt, waardoor er een weloverwogen keuze kan worden gemaakt om balans in werkdruk te verdelen.
- Tijdens teambijeenkomsten wordt er een proces- en tijdbewaker aangewezen.
- Voor de groepen 1 t/m 4 wordt er een pauze gefaciliteerd. Voor één collega in de bovenbouw wordt op verzoek van werknemer ook een pauze gefaciliteerd.
- Op verzoek van het team werken we met een teammemo, één keer per twee weken. Dit verlaagt het aantal chats en vergroot de mogelijkheid om informatie terug te zoeken.
- Er is een werkgroep 'Het geweten' opgestart. Deze samenstelling van collega's kijkt naar de jaarplanning en zorgt voor een goede verdeling van werkdrukbelasting. De eerste drie weken van het schooljaar blijven leeg.
- Er is voor volgend schooljaar scholing georganiseerd over gedrag met o.a. als subthema's:
 - Preventief leerkrachthandelen
 - Omgaan met grensopzoekend en grensoverschrijdend gedrag.
 - Doelgerichte samenwerking met ouders

Ontruimingen:

Ontruimingsleiders: Iris Knijn en Kayra Deun

Plan bijgesteld: september 2024

Oefeningen: oktober 2024 en mei 2025

BHV

Binnen ons IKC willen we binnen elke jaargroep en bij elke kleutergroep minimaal één BHV'er. Hierdoor zijn er tijdens excursies voldoende BHV'ers aanwezig om te handelen waar nodig. Binnen ons IKC beschikken we over 22 BHV'ers.

Kleuterbouw: 8 gediplomeerd

Groep 6: 1 gediplomeerd

Groep 3: 3 gediplomeerd

Groep 7: 1 gediplomeerd

Groep 4: 1 gediplomeerd

Groep 8: 1 gediplomeerd

Groep 5: 1 gediplomeerd

Ambulant personeel: 6 gediplomeerd

Uitgevoerde keuringen

Februari 2024: Brandveiligheidsonderzoek

September 2024: Gereedschap keuring

Februari 2025: Nijha inspectie speeltoestellen, speelzaal

Juni 2025: Ontruimingsinstallatie

Mei 2025: Blusmaterialen

De maandelijkse controles van de alarminstallatie zijn doorgegaan.

Ongevallenregistratie

Er zijn 2 ongevallen in het register 2024-2025 geregistreerd. Aan één ongeval is geen actie verbonden. Aan één ongeval is de nieuwe afspraak ontstaan dat kinderen niet op voorhand achterop de fiets worden vervoerd om mee te kunnen op excursie.