

A photograph of a male teacher with glasses and two young boys sitting at a wooden table. They are focused on a small white LEGO robot with black wheels. The teacher is pointing at the robot, and the boys are looking intently. A red object, possibly a carrot, is also on the table.

# SCHOOLPLAN 2022-2026

*Meesterlijk onderwijs  
vanuit liefde voor het vak*

## DE WINGERD

*R.K. kindcentrum*

A logo for Stichting Penta, featuring a stylized white cube with blue and yellow faces, set against a red hexagonal background.

stichting  
**PENTA**



# Inhoudsopgave

|                                                    |           |
|----------------------------------------------------|-----------|
| <b>Inhoudsopgave</b>                               | <b>1</b>  |
| <b>Inleiding</b>                                   | <b>4</b>  |
| Doel van het schoolplan                            | 4         |
| Functie van het schoolplan                         | 4         |
| <b>Onze school &amp; omgeving</b>                  | <b>5</b>  |
| 1.1 Zwaag, het dorp                                | 5         |
| 1.2 De populatie                                   | 5         |
| 1.3 Het gebouw                                     | 5         |
| 1.4 Het team                                       | 6         |
| 1.5 Het onderwijs en meer                          | 6         |
| 1.6 Organisatie en overlegstructuur                | 7         |
| <b>2. Uitgangspunten schoolbestuur</b>             | <b>8</b>  |
| 2.1 Identiteit                                     | 8         |
| 2.2 Kernwaarden                                    | 8         |
| 2.3 Emma en Youssef                                | 8         |
| 2.4 Vakmanschap                                    | 9         |
| 2.5 Ontwikkeld veranderen                          | 9         |
| 2.6 Ambitie en kwaliteit                           | 9         |
| 2.7 Personeelsbeleid                               | 9         |
| 2.8 Bestuurder, Raad van Toezicht en Penta-kantoor | 10        |
| 2.9 Het schoolbestuur en het schoolplan            | 10        |
| 2.10 Zakelijke informatie Stichting Penta          | 10        |
| <b>3. Ons schoolconcept</b>                        | <b>11</b> |
| Onze missie                                        | 11        |
| Onze ambitie                                       | 11        |
| Onze visie                                         | 11        |
| Onze kernwoorden                                   | 11        |
| Innovaties van de school                           | 12        |
| <b>4. Wettelijke opdrachten</b>                    | <b>13</b> |
| 4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking                | 13        |
| Schoolontwikkeling                                 | 13        |
| Opbrengstbesprekingen                              | 13        |
| WBS, White board Sessies, zie kwaliteitscyclus.    | 14        |
| Gesprekkencyclus.                                  | 14        |
| 4.2 TOPpers op de Wingerd                          | 14        |
| 4.3 Onze ondersteuningsroute en kwaliteitscyclus   | 14        |
| 4.4 Schooltijden                                   | 15        |

|                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4.5 Vrije dagen                                                                | 15        |
| 4.6 De inhoud van ons onderwijs                                                | 15        |
| 4.7 Onze leerlingenzorg                                                        | 17        |
| 4.8 Ondersteuning van de jongste kinderen.                                     | 17        |
| <b>5. Analyse van het functioneren van de school</b>                           | <b>18</b> |
| 5.1 Wat wordt van de leerkrachten verwacht?                                    | 18        |
| 5.2 Wat mag je van een TOPper verwachten?                                      | 19        |
| 5.3 Veilige omgeving op de Wingerd                                             | 19        |
| Sociale Veiligheid                                                             | 19        |
| ARBO beleid                                                                    | 20        |
| Risico-Inventarisatie en Evaluatie (RI&E)                                      | 20        |
| Het meten van veiligheidsbeleving en tevredenheid beleving van onze leerlingen | 20        |
| <b>6. Lange termijn ontwikkeling</b>                                           | <b>22</b> |
| 6.1 Meerjarenplan                                                              | 22        |

#### **Vaststellingsdocument**

*Voorzitter College van Bestuur*

*Schoolleider*

-----  
**Datum:**

-----  
**Datum:**

*Voorzitter medezeggenschapsraad*

-----  
**Datum:**

## Inleiding

### Doel van het schoolplan

Het schoolplan is in de eerste plaats een beleidsdocument, waarin wij aangeven welke keuzes wij voor de toekomst van het onderwijs op ons IKC maken. Dit schoolplan beschrijft wat wij met ons onderwijs willen bereiken, hoe wij ons onderwijs daartoe willen inrichten, hoe wij dat organiseren en vooral ook wat wij willen veranderen. Daarnaast beschrijft dit schoolplan hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en welke verbeteringen wij mede op grond van de interne analyse willen aanbrengen in de nabije toekomst.

Het schoolplan is een wettelijk document, dat door het bestuur ter verantwoording aan de inspectie wordt toegestuurd.

### Functie van het schoolplan

Dit schoolplan fungeert als uitgangspunt voor de planning van het totale beleid per schooljaar en als verantwoordingsdocument in de richting van de landelijke overheid.

### Het opstellen en vaststellen van het schoolplan

De invulling van het schoolplan is ontstaan met de input van het team van het kindcentrum. Het schoolplan is opgesteld door Melissa van Eekelen, directeur van IKC de Wingerd. De leden van de MR hebben dit schoolplan kritisch beoordeeld en van eventuele aanpassingen voorzien. Hoofdstuk 2 is overleg met de manager P&O van Stichting Penta opgesteld. Dit document is een document in ontwikkeling en daarmee een groei-document en zal jaarlijks worden bijgesteld en indien nodig worden aangepast.

### Status en evaluatie van het plan

Dit schoolplan is op voorstel van de directeur vastgesteld door het bestuur. De medezeggenschapsraad is om instemming gevraagd. Zie de bijlage – formulier ‘instemming schoolplan’.

Jaarlijks zal bekeken worden of (delen van) het schoolplan bijgesteld moet worden.

## 1. Onze school & omgeving

### 1.1 Zwaag, het dorp

De school staat in wat oorspronkelijk het dorp Zwaag was. De populatie van de Wingerd is tegenwoordig nog deels een afspiegeling van dat dorp maar daarnaast ook aangegroeid met mensen vanuit een groter toestroom gebied. De bevolking is gemengd, voor een deel oorspronkelijk en voor een deel afkomstig uit andere plaatsen.

Binnen het voedingsgebied van de school is gestart met de realisatie van een grote nieuwbouwwijk: Bangert & Oosterpolder. Sinds 2005 ontvangt De Wingerd een deel van de leerlingen die daar wonen. Eerst bij gebrek aan een onderwijsvoorziening in die wijk. Na het stichten van twee nieuwe scholen is een gering aantal leerlingen overgestapt. Op dit moment kiest een aantal ouders uit die wijk er bewust voor om hun kinderen naar De Wingerd te sturen.

De nieuwbouw - zowel in de nieuwe wijken als bij de vervangende bouw langs de linten - bestaat voor grotendeels uit koopwoningen, waarvan een aanzienlijk percentage in de duurdere prijsklasse. Dat heeft gevolgen voor de samenstelling van de bevolking. We zien vooral gezinnen met werkende ouders, tweeverdieners en ondernemers.

Het karakter van de school wordt nog steeds mede bepaald door de geschiedenis als dorpsschool met een sterke binding met de gemeenschap. Hoewel het schoolleven door veranderingen in de samenstelling van de bevolking en ontwikkelingen in het onderwijs inmiddels sterk is veranderd, zijn op veel momenten nog sporen te ontdekken van het oorspronkelijke karakter.

We vinden het belangrijk deze elementen te behouden, omdat ze het pedagogische en sociale klimaat binnen de school gunstig beïnvloeden.

### 1.2 De populatie

De school wordt op dit moment bezocht door ongeveer 378 leerlingen (teldatum 1 feb. 2022).

Het voedingsgebied van De Wingerd is stabiel. We hadden verwacht, dat de komst van twee nieuwe basisscholen in de nieuwbouwwijk gevolgen zou hebben voor het leerlingenaantal. Dat effect is echter tot nu toe uitgebleven. Het zorgt er wel voor, dat de ontwikkeling van het leerlingenaantal tamelijk onvoorspelbaar blijft.

We merken de laatste tijd ook een toestroom van zij-instromers, die van scholen uit de omgeving de keuze maken om naar de Wingerd te komen.

Over het geheel genomen is de leerlingenpopulatie van De Wingerd tamelijk gemiddeld. We ervaren wel een verzwaring van de problematiek als gevolg van veranderende sociale omstandigheden en een toenemende medicalisering van opvoedingsproblemen. Dat leidt tot een verzwaring van de taak van de leerkracht. Het neemt echter in vergelijking tot andere scholen geen extreme vormen aan.

### 1.3 Het gebouw

Het gebouw omvat negentien lokalen, een grote speelzaal, een gemeenschapsruimte, een teamkamer en diverse nevenruimten.

Voor het huisvesten van de groepen gebruikt de school zelf zestien groepslokalen

Op dit moment zijn twee lokalen in gebruik voor buitenschoolse opvang. Een lokaal daarvan wordt van 8.15-12.15 uur gebruikt voor een peuterspeelgroep. Dit is een VVE locatie waar peuters van 2- 4 jaar 5 ochtenden in de week worden ontvangen.

Het gebouw verkeert voor een deel nog in oorspronkelijke staat. Het is veertig jaar geleden gebouwd. Dat betekent, dat er de komende jaren gestart wordt met groot onderhoud.

#### 1.4 Het team

Het team bestaat uit 35 personen. Er werken 3 fulltimers en 32 parttimers. Naast de schoolleider, een teamleider en de groepsleerkrachten is er Team Ondersteunend Personeel (TOPpers) . Dit zijn:

- Een ondersteuningscoördinator
- Een leerling ondersteuner
- Een gedragsspecialist
- Een rekenspecialist
- Een leesspecialist
- Pedagogisch medewerkers
- Een vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Een administratief medewerkster
- Een conciërge.

- De verhouding man-vrouw is 8,5 % - 91,5 %

#### 1.5 Het onderwijs en meer

In ons onderwijs aan het jonge kind nemen spelen en ontdekken een belangrijke plaats in. Spel is voor jonge kinderen de motor voor de ontwikkeling. In het spel doen de kinderen ontdekkingen, oefenen ze vaardigheden en imiteren ze. Spel helpt hen om grip te krijgen op de wereld om zich heen. Jonge kinderen creëren in spel hun eigen wereld, waarin persoonlijke belevingen centraal staan.

Door het oefenen en imiteren breiden ze hun handelingsrepertoire (en taal) steeds verder uit en begrijpen zo steeds meer van de echte wereld. De intense betrokkenheid bij hun spel maakt dat ze presteren op de toppen van kunnen. Wij gaan uit van de natuurlijke kwaliteiten van kinderen, namelijk onderzoekend en nieuwsgierig. We bieden een rijke en veelzijdige speel-leeromgeving. Er wordt thematisch gewerkt, waarbij betrokkenheid, initiatief en inbreng van de kinderen gestimuleerd worden. Vanaf groep 3 wordt een balans gezocht tussen zelfgestuurd en gestuurd onderwijs. Er komt een overgang in de vorm van spelen en leren. De ochtenden worden ingevuld met cursorische vakken en de middagen bestaan voornamelijk uit thematisch onderwijs waarbij de wereld oriënterende vakken worden aangeboden passend bij de life time skills.

Leerlingen die extra ondersteuning of leerstofaanbod nodig hebben, krijgen dit aangeboden in de groep zelf en daarnaast worden zij door de leerlingondersteuner buiten de groep begeleid. De leerkrachten worden hierbij ondersteunt door de teamondersteuner en ondersteuningscoördinator.

De leerkrachten worden bij het lesaanbod en het opstellen en evalueren van plannen ondersteunt door de teamondersteuner en ondersteuningscoördinator.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt voor iedere groep 2 gymlessen en na schooltijd voor sportactiviteiten in de naastgelegen sporthal: het zgn. 'beweegmanagement' van de gemeente Hoorn.

Binnen ons gebouw hebben wij een nauwe samenwerking met een ergotherapeut en een logopediste. Zij hebben hun praktijk in ons gebouw. Zo kunnen leerlingen snel ondersteuning krijgen wanneer nodig en kunnen onze leerkrachten advies inwinnen wanneer zij daar behoefte aan hebben.

## 1.6 Organisatie en overlegstructuur

Om het onderwijskundig beleid te realiseren is gekozen voor een Rijnlandse organisatiestructuur, waarbij de schoolleider de eindverantwoording heeft. De schoolleider heeft een managementovereenkomst met het bestuur van de school (Penta).

De schoolleider heeft samen met het schoolteam de verantwoording voor goed onderwijs.

## 2. Uitgangspunten schoolbestuur

Ons schoolbestuur is Stichting Penta te Hoorn. Onder haar verantwoordelijkheid vallen 12 basisscholen, die ieder vanuit een eigen unieke levensbeschouwelijke basis werken (rooms-katholiek, protestants-christelijk, interconfessioneel en oecumenisch) en een eigen onderwijsinhoudelijke identiteit hebben (OGO, Jenaplan, dalton). Sommige scholen zijn al onderdeel van een (I)KC (Integraal Kind Centrum: onderwijs & kinderopvang samen).

### 2.1 Identiteit

Dat maakt de identiteit van Penta veelkleurig: we zijn niet alleen door een diversiteit aan (geloofs)overtuigingen getint maar ook staand in een samenleving die voortdurend onderhevig is aan verandering. De veelkleurigheid laat zich in het onderwijs vertalen naar scholen met een eigen profilering en gezicht - naast onderwijs op maat - aangepast aan de behoeften en mogelijkheden van de leerling.



Onze identiteit is geankerd in een christelijke grondslag, met normen en waarden uit deze traditie. Op alle Penta-scholen speelt levensbeschouwing een rol, maar die wordt vanuit de eigen schoolhistorie op verschillende manieren vormgegeven: soms door een specifiek aanbod vanuit de christelijke traditie of meer ingebed in de brede (maatschappelijke) identiteit van de school. Penta biedt derhalve 'bijzonder onderwijs met een eigen gezicht'.

### 2.2 Kernwaarden

Aan de interconfessionele identiteit van Penta wordt richting gegeven vanuit 4 kernwaarden:

#### Ontwikkelen

Een brede ontwikkeling en vorming van de gehele mens staan centraal bij Penta. Ook in moreel, levensbeschouwelijk en sociaal opzicht, naast de cognitieve ontwikkeling. Onze scholen geven bewust alle 3 gebieden een plaats in het onderwijsaanbod.

#### Verwonderen

Al het leren start met verwondering en met het stellen van vragen. Penta-scholen stimuleren een onderzoekende houding van de leerlingen en medewerkers.

#### Inspireren

Onze scholen brengen leerlingen in contact met mensen, verhalen, films, muziek, rituelen en symbolen uit de christelijke (en andere levensbeschouwelijke) tradities en andere culturen. We werken met elkaar vanuit en met ons hart en ziel. Inspiratie betekent immers ook bezieling. En dit willen we overdragen en meegeven aan onze leerlingen.

#### Ontmoeten

We worden wijzer door ontmoetingen en in de dialoog met anderen. Daarom organiseren onze scholen ontmoetingen met vertegenwoordigers van verschillende levensbeschouwingen en diverse achtergronden en culturen, in of buiten de school. Feesten en vieringen zijn voor ons ook belangrijke vormen van ontmoeten.

### 2.3 Emma en Youssef

Emma en Youssef zijn leerlingen. Zij staan symbool voor alle verschillende kinderen tussen 4-13 jaar oud. Hoe zij ook heten of wat hun afkomst is. Alle kinderen zijn uniek en hebben eigen talenten. Penta-scholen verzorgen onderwijs dat aansluit op hun mogelijkheden en een goede voorbereiding



biedt op hun verdere persoonlijke, sociale en professionele leven. Dit vraagt om maatwerk, de diversiteit neemt immers steeds toe. Juist daarvoor gebruiken we de nieuwste (o.a. digitale) leermethoden die tot toepasbare kennis en vaardigheden leiden. Dat is nodig voor hun toekomst.

Het gaat er om Emma en Youssef ruimte te bieden om te kunnen onderzoeken, te ontwerpen en te leren vanuit eigen interesses. Daardoor raken zij meer betrokken en kunnen zij groeien in verantwoordelijkheid. In leerprocessen staat het individuele kind centraal; de leeractiviteiten leveren een bijdrage aan de persoonlijke en sociale groei en ontwikkeling. Daarbij oefenen we met Emma en Youssef ook hoe zij kunnen bijdragen aan de maatschappij; hoe zij als volwaardige weldenkende burgers later hun plaats in de samenleving kunnen innemen.

## 2.4 Vakmanschap

Vakmanschap houdt voor Stichting Penta in dat - binnen de gestelde kaders - teams en schoolleiders veel eigen ruimte hebben om zich maximaal in te spannen voor Emma en Youssef. De ambitie is: werken vanuit een professionele lerende cultuur.. Binnen de stichting zijn voldoende middelen beschikbaar voor professionalisering en coaching. Deze worden doelgericht ingezet. Medewerkers gaan binnen Stichting Penta het commitment aan zich permanent te scholen en te ontwikkelen. Daarin zijn zij een voorbeeld voor de leerlingen.

## 2.5 Ontwikkelen en veranderen

De visie op leren en ontwikkeling van kinderen is altijd aan verandering onderhevig. Stichting Penta stimuleert met name zelfsturing, eigenaarschap en samenwerkend leren. Dat betekent dat de leeromgeving anders georganiseerd en ingericht wordt. We veranderen en ontwikkelen in het onderwijs van leerstofgericht naar kindgericht en van aanbod- naar vraaggestuurd. Daarnaast blijven instructie en overdracht van benodigde kennis en vaardigheden nodig. Tegelijkertijd krijgt de leeromgeving van medewerkers steeds meer kenmerken van een lerende organisatie. Op beide niveaus spelen reflectie, interactie en dialoog een grote rol.

## 2.6 Ambitie en kwaliteit

‘Morgen beter dan vandaag!’ is het motto van de stichting. Via een cyclisch proces van kwaliteitsmeting, zowel formatief als normatief, ontstaat zicht op de kwaliteit van de opbrengsten van het onderwijs op haar scholen. Periodieke voortgangsgesprekken zorgen voor ‘de vinger aan de pols’ en zijn een effectief middel om bij te sturen of andere wegen in te slaan die de schoolkwaliteit ten goede komen.

## 2.7 Personeelsbeleid

Pijlers ten aanzien van het personeelsbeleid van de stichting zijn:

### Permanente ontwikkeling

Individuele en collectieve scholing voor alle medewerkers, intervisie, collegiale visitatie, consultatie en planmatige zelfontwikkeling. Maar ook inspiratie- en gezamenlijke werksessies houden permanente ontwikkelingen gaande.

### Erkende verschillen

Vanuit rechtsgelijkheid worden de verschillen tussen de professionals erkend en benut. Daarbij gaat het om de optimale afstemming van de behoeften en mogelijkheden van de stichting enerzijds en de wensen en behoeften van de medewerkers anderzijds.

### Ruimte

Als professionals krijgen de medewerkers de ruimte om verantwoordelijkheid te dragen voor de invulling van hun werk, hun eigen ontwikkeling en hun eigen welzijn. Wie verantwoordelijkheid

draagt, legt ook verantwoording af. En wie verantwoording aflegt, toont daarmee haar/zijn eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid. Dit wordt verwacht van professionals in een permanent veranderende samenleving. 'Een leven lang leren' is een houding die past bij de professionele medewerker. Omdat de omstandigheden steeds veranderen, blijven medewerkers zich continu bekwamen en ontwikkelen.

## 2.8 Bestuurder, Raad van Toezicht en Penta-kantoor

De bestuurder van Stichting Penta geeft leiding aan de totale organisatie op basis van een bestuursreglement. Dat is is gerelateerd aan het toezichtkader van de Raad van Toezicht en aan de statuten van de stichting. Alle bedrijfsmatige processen worden ondersteund en/of van beleidsvoornemens voorzien door het Penta-kantoor: de afdeling Onderwijs & Ontwikkeling (leren en ontwikkelen), Personeel & Organisatie (vakmanschap) en Financiën & Facilitair (innovatie en efficiency). De bestuurder wordt bijgestaan door het bestuurssecretariaat.

## 2.9 Het schoolbestuur en het schoolplan

Het schoolplan is voor het schoolbestuur het handvat om te zien hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs.

Het schoolbestuur informeert o.a. de Raad van Toezicht, (P)GMR en de Inspectie over ontwikkelingen in de scholen en de opbrengsten van het onderwijs. Aan de hand van het schoolplannen zien we en volgen we hoe de scholen werken aan (de continue verbetering van) de onderwijskwaliteit.

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de inhoud van het schoolplan en stelt het plan vast. Daarna wordt het digitaal verzonden naar de onderwijsinspectie en openbaar gemaakt.

## 2.10 Zakelijke informatie Stichting Penta

- Stichting Penta, Maelsonstraat 28d, 1624 NP Hoorn.
- Telefoon: 0229 - 219171
- Website: [www.stichtingpenta.nl](http://www.stichtingpenta.nl)
- Openingstijden: maandag tot en met vrijdag van 08.30 tot 17.00 uur. Tijdens de reguliere vakanties is ook het Pentakantoor gesloten.

### 3. Ons schoolconcept



Onze missie is goed onderwijs. In het kindcentrum ontvangen wij kinderen in een veilige en gezonde omgeving. Wij willen werken aan een aanbod in ons onderwijs zodat we boven het landelijk gemiddelde uitkomen, hierbij is 'de basis op orde' de ondergrens. We willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling, opvoeding en verzorging van kinderen zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen, waarbij zij hun schoolcarrière met een voldoende eindtoets.

In het hoofdstuk "Kwaliteit" is te vinden hoe we dat bereiken.

#### Onze ambitie

Onze ambitie is iedere leerling laten we betrokken en gelukkig zijn in zijn ontwikkeling. Onze leerlingen bieden we de mogelijkheid om hun talenten optimaal te ontwikkelen en ze te vormen tot burgers die een rol spelen in de samenleving.

#### Onze visie:

In ons kindcentrum bieden wij een veilige omgeving waarin onze kinderen kunnen spelen, ontdekken en leren.

We leren de kinderen vaardigheden die ze in de toekomst nodig hebben om zich te ontwikkelen tot een verantwoordelijk, gelukkig mens.

In ons onderwijs hebben we aandacht voor de katholieke identiteit meegroeïend naar de wereld van morgen.

Op school leren leerlingen en werken leraren. Het zou mooi zijn als school ook voor leraren een leerplek is. Leraren moeten zich immers blijven ontwikkelen. Een werkomgeving gericht op leren, is een van de succesfactoren daarvoor. Leraren op de Wingerd krijgen ruimte om bij elkaar te kijken en van elkaar te leren. Tijdens studiebijeenkomsten spelen "met elkaar in gesprek gaan" en "van elkaar leren" een belangrijke rol. Daarnaast elkaar inspireren zodat de motivatie om te ontwikkelen wordt geprikkeld.

#### Onze kernwoorden

**Eigenaarschap:** We leren onze leerlingen dat ze zelf invloed hebben op hun ontwikkeling.

Invloed hebben op je ontwikkeling leidt tot verantwoordelijkheid voor eigen leren, maar ook voor elkaar en het gebouw.

**Thematiseren:** Samen met (jonge) kinderen gaan we actief op zoek naar een boeiende inhoud van het (speelbare) thema.

**Samenwerken:** We werken samen in en door alle vlakken van onze organisatie. We stimuleren de samenwerking met leerlingen, teamleden, ouders en de omgeving. Door onze leerlingen gedurende hun ontwikkeling op school regelmatig te laten samenwerken, leren we de leerlingen dat samenwerken het bundelen is van individuele krachten. Ieder mens heeft bepaalde talenten en capaciteiten. Zo zorgt de bijdrage van een ieders talent tot een gezamenlijk resultaat.

**Respect:** We leren de leerlingen respect te hebben voor zichzelf en voor de ander. We leren leerlingen elkaars mening te respecteren en rekening te houden met een ander.

**Betrokkenheid:** Betrokkenheid stimuleren we in alle vlakken van de organisatie. Zo zitten leerlingen in de leerlingenraad, we betrekken ouders bij ontwikkeling in de school (MR en OV) en teamleden hebben een actieve rol in de ontwikkelingen die in de organisatie plaatsvinden.

### Innovaties van de school

- We hebben een keuze gemaakt om een samenwerking aan te gaan met een opvangorganisatie. Hierdoor is een kindcentrum ontstaan wat een nieuwe ontwikkeling met zich mee brengt. Hierbij valt te denken aan een IKC raad, een multidisciplinair team waar aanbod voor onze leerlingen centraal staat.
- Samenwerking in een kindcentrum is meer dan onderwijs en opvang alleen. Wij zijn continu op zoek naar samenwerkingen die ondersteunend zijn aan een optimale ontwikkeling van het kind. De eerste samenwerkingen zijn al ontstaan, een ergotherapeut en logopediste werken nauw met ons samen in het kindcentrum. Dit zijn voor ons pas de eerste samenwerkingen en wij streven naar meer.

## 4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe De Wingerd hieraan voldoet.

### 4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

De volgende instrumenten en procedures worden op de Wingerd als kwaliteitsinstrumenten gebruikt

- Parnassys
- Toetskalender
- Veiligheidsbeleid
- Risico Inventarisatie en Evaluatie
- Welzijnscheck
- Tevredenheidsonderzoek onder leerkrachten, ouders en leerlingen
- Audit

Naast de inzet van bovenstaande procedures en instrumenten voeren wij verschillende gesprekken. Tijdens deze gesprekken vindt analyse en interpretatie van gegevens plaats, waarna de vastgestelde verander onderwerpen en vereiste vakbekwaamheden worden vastgesteld. Het proces wordt binnen het gesprek afgerond in de vorm van evaluatie.

#### *Schoolontwikkeling*

Wij hebben voor verschillende vakgebieden en onderwerpen binnen ons kindcentrum kwaliteitskaarten ontwikkeld waarin beschreven staat hoe we werken en welke afspraken we hierin hebben gemaakt. Onze kwaliteit op schoolniveau bewaken we door middel van een PDCA-cyclus: **Plan Do Check Act**. We plannen onze activiteiten tijdens een Whiteboard sessie (WBS), studiemoment of teamvergadering. Hierin stellen we doelen vast voor een bepaalde periode. Tijdens het uitvoeren verzamelen we met elkaar informatie en ervaringen. Na deze periode evalueren we op de gestelde doelen en spreken we elkaar aan op positieve en negatieve prestaties. Op deze manier kunnen we onze afspraken borgen en streven we continu naar verbetering.



Om de leerlingen en de ontwikkeling binnen de school te volgen en daar waar nodig bij te stellen, hanteren we de volgende typen van overleg:

- Ondersteuningsteam Overleg, zie ondersteuningsplan.
- Monitorgesprekken (zie ondersteuningsplan)

Na elke planperiode (+/- 8 weken) is er een MONITORbespreking met de IB-er. De leerkracht bespreekt daarin de ontwikkeling van de groep en de leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Op deze manier worden leerlingen gefilterd die in aanmerking komen voor extra ondersteuning binnen de school.

#### *- Opbrengstbesprekingen*

Twee keer per jaar bespreken de leerkrachten de opbrengsten op school-, groeps- en individueel niveau. Gekeken wordt of en waar het nodig is om het onderwijsaanbod aan te passen, waarna

ingezoomd wordt op individuele leerlingen. Aan de hand van de analyse op schoolniveau worden belangrijke speerpunten meegenomen door de verschillende ontwikkelgroepen.

- *WBS, Whiteboard Sessies, zie kwaliteitscyclus.*

De onderlegger voor deze sessies zijn de kwaliteitskaarten. Tijdens de Whiteboard sessie worden de volgende vragen gesteld:

- Doen we de dingen die we hebben afgesproken?
- Wat gaat goed en wat kan beter?
- Wat is het vervolg hierop?
- Wie doet wat?

- *Gesprekkencyclus.*

De gesprekkencyclus bestaat uit twee soorten gesprekken, te weten: het POP-gesprek en het functioneringsgesprek. Zie verder het document Gesprekkencyclus.

- Leerlingenraad, het overleg tussen leerlingen van groep 3 t/m 8.
- Managementteamoverleg (MT), het overleg tussen de leidinggevenden van de Wingerd.
- Overleg met het TOPpers (IMT), het overleg tussen de leidinggevenden en de intern begeleider. Het MT analyseert de leer- en overige opbrengsten en ken- en stuurgetallen die in verband staan met de kwaliteit die de school in het betreffende schooljaar wil realiseren.
- Overleg in verschillende teams: teambijeenkomsten, bouw overleggen, ontwikkelgroepen.
- Medezeggenschapsraadvergaderingen.
- Oudervereniging vergaderingen

#### 4.2 TOPpers op de Wingerd

De Wingerd heeft Team Ondersteunend Personeel, onze TOPpers.

Dit team bestaat uit leerkrachten met een specialisatie, zij ondersteunen het team van leerkrachten op verschillende gebieden.

Er wordt gemonitord op kwaliteit en aanbod aan de leerlingen op de Wingerd.

TOPpers bieden ambulante tijd, zodat de leerkracht tijd krijgt om administratieve taken, bezoeken kan uitvoeren of gesprekken kan voeren die ondersteunend zijn aan het onderwijsaanbod.

Specialisten op de Wingerd ondersteunen, inspireren en begeleiden de leerkrachten.

#### 4.3 Onze ondersteuningsroute en kwaliteitscyclus

Deze zijn te vinden in de bijlage. Hierin staat onze cyclus besproken, hoe we de toetsen analyseren, de acties die hieruit voortkomen en hoe we dit borgen.

De Wingerd voldoet aan de basiskwaliteit en daarmee aan de wettelijke eisen die op het moment van beoordelen geldend waren. Dit rapport is in te zien op de site van de inspectie.

#### 4.4 Schooltijden

| maandag          | dinsdag          | woensdag         | donderdag        | vrijdag                                                |
|------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------------------------------------------|
| 8.30 - 14.30 uur | 8.30 - 14.30 uur | 8.30 - 12.15 uur | 8.30 - 14.30 uur | 8.30 - 14.30 uur<br>groep 1 t/m 4:<br>8.30 - 12.15 uur |

#### 4.5 Vrije dagen

In totaal wordt er in de acht jaren basisonderwijs 7520 uur les gegeven. Jaarlijks wordt op de schoolkalender aangegeven op welke dagen er géén les wordt gegeven in verband met vakanties en studiedagen. De schoolvakanties worden vastgesteld volgens het vakantierooster, voorgesteld door het Samenwerkingsorgaan platform PO VO West-Friesland. Hierbij is rekening gehouden met regelingen en wetgeving vanuit het ministerie.

#### 4.6 De inhoud van ons onderwijs

Het werken met doelen staat voorop. De (TULE) doelen die wij gebruiken halen wij van de SLO site. Daarnaast werken wij met de (doelen uit de) methodes Veilig Leren Lezen, VNL, Staal, Pennenstreken, Pluspunt, Met Sprongen Vooruit, Schatkist, Take it easy, Wijzer door het Verkeer en Vreedzame school.

Om het thematisch onderwijs inhoudelijk vorm te geven maken we gebruik van de kerndoelen voor oriëntatie op jezelf en de wereld en kunstzinnige oriëntatie van SLO, We gebruiken de regenboog Wereldkist en de Spectrumbox. We stimuleren een onderzoekende houding en streven naar het stellen van onderzoeksvragen.

|                                                                                                                                                                                                                        | Wie                                                                          | Wanneer                                                                                                                                                                           | Ambitie                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Toetsen (voortgang van ontwikkeling)<br>Leerlingvolgsysteem + analyse op kind en op groepsniveau<br>(toetsgegevens vs. de verwachtingen en aandacht voor de kinderen die onvoldoende profiteren van de het onderwijs.) | Leerkracht<br><br>Leerkracht, Ondersteuningscoördinator (OC)<br>Schoolleider | Methodetoetsen, kennisdoelen, sociaal-emotionele doelen, cito-toetsen, ParnasSys eindtoets.<br><br>Monitorbesprekingen 5 x per jaar, leerlingenbespreking, analyses Cito-toetsen. | Toetsen zijn dienend aan de ontwikkeling van de leerling en aan ons onderwijs.<br><br>Samen een breed beeld hebben van de leerling en de begeleiding voor deze leerling zo goed mogelijk afstemmen op zijn/haar behoefte. |
| Teamkennis van de kerndoelen en de referentieniveaus op taal en rekengebied.                                                                                                                                           | Leerkracht, OC                                                               | Cruciale doelen voor rekenen, taal en spelling. Groep 8 voorbereiding op de eindtoets.                                                                                            | Leerkrachten kennen de doelen voor de vakgebieden en stemmen hun onderwijs daarop af.                                                                                                                                     |
| Didactisch handelen -> differentiatie, zorgdragen voor actieve en betrokken leerlingen, structuur in lessen en opbouw, afstemming onderwijs op groep en individu (Kunnen uitleggen                                     | Leerkracht, OC<br>Schoolleiding                                              | Team momenten klassenbezoeken aan elkaar, van OC'er en schoolleiding, van specialisten en leerkrachten.                                                                           | Betrokkenheid is leidend voor ons didactisch handelen.                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| waarom je bepaalde keuzes in het lesgeven maakt.).                                               |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
| Afstemming onderwijsaanbod aansluitend op instroom en uitstroom                                  | Leerkracht                                                | Jaargroep gebonden en groepsdoorbrekend waar dit aansluit bij de ontwikkeling van de leerling.                                                                                                                                                                                                                | Leerlingen worden betrokken in hun ontwikkeling.                                                                                                          |
| OPP                                                                                              | Leerkracht en OC                                          | Kinderen met een beneden gemiddelde ontwikkeling (waarschijnlijke uitstroom onder het algemene eindniveau) zodat leerstof op maat geboden wordt. Dit gebeurt dagelijks en wordt vastgelegd in een document (OPP)                                                                                              | Ieder krijgt het onderwijsaanbod dat past bij zijn/haar ontwikkeling.                                                                                     |
| Schoolklimaat<br>Sociaal, fysieke en psychologische veiligheid (nadruk op pesten en incidenten). | - Leerkracht,<br>- gedragsspec.<br>- OC<br>- Schoolleider | In de klas en tijdens schoolse activiteiten buiten de klas, aandacht voor pestgedrag, gebruik maken van "Vreedzame school" en aspecten uit "Welbie". Gesprekken met leerlingen worden cyclisch gevoerd. Protocollen worden nageleefd. Tevredenheidsvragenlijsten worden cyclisch uitgezet en geïnterpreteerd. | Kinderen ontwikkelen zich optimaal. Grenzen van gedrag zijn duidelijk. Ouders/verzorgers zijn tevreden over de school.                                    |
| Pedagogisch klimaat                                                                              | Leerkracht alle medewerkers                               | In de klas en tijdens schoolse activiteiten buiten de klas worden regels opgesteld en nageleefd (normen en waarden), klassenmanagement is afgestemd op zelfstandigheid en zelfredzaamheid. In en rond de school en te allen tijde.                                                                            | Kinderen willen graag naar school en verliezen op school de tijd door hun betrokkenheid. Kinderen ontwikkelen zich optimaal. Kinderen voelen zich veilig. |

Ons onderwijsaanbod is op dit moment gebaseerd op kennisoverdracht en kennisconstructie. Onze leraren maken gebruik van beide vormen

Bij kennisconstructie ziet de leraar het leren meer als een onderzoeksproces van de leerling. De leerling krijgt ruimte om actief, zelfstandig en in samenwerking met anderen kennis te verwerven door het vinden van oplossingen. Bij de beoordeling van prestaties kijkt de leraar niet alleen naar wat leerlingen hebben geleerd maar ook naar de manier waarop. Voorbeelden van leervormen zijn onderzoekend leren en 'leren' leren. Het onderscheid tussen kennisoverdracht en kennisconstructie is in de praktijk zelden zo zwart/wit. Voor elk van deze typen kan ICT ingezet worden, met wisselende doelen en wisselend rendement.



#### 4.7 Onze leerlingenzorg

De Wingerd heeft een ondersteuningsplan, een ondersteuningsroute en een kwaliteitscyclus die in de bijlage te vinden zijn.

We hebben beschikking over drie dagdelen RT. Binnen de RT wordt er in kleine groepen extra ondersteuning geboden op verschillende vakgebieden. Kinderen worden gekoppeld middels niveau en vak.

Op gebied van gedrag begeleidt de leerkracht de leerling middels gesprekken. Indien een leerkracht de leerling niet de ondersteuning kan bieden, kan de gedragsspecialist worden ingeschakeld. De gedragsspecialist heeft één dag per week de tijd om met leerlingen in gesprek te gaan over gedrag. Soms wordt er in een groepje kinderen gewerkt aan de sociaal emotionele vorming.

Als blijkt dat de geboden hulp niet toereikend is geweest, kan de school extra ondersteuning aanvragen. In het ondersteuningsteam wordt bekeken wat de leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Er wordt afgewogen of de school dit zelf kan bieden, bijvoorbeeld door inzet van extra middelen of door het in huis halen van kennis. Als er ondersteuning in de thuissituatie gewenst is zal het wijk/gebiedsteam dit oppakken. In ons geval is dat 1.Hoorn.

Als de leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan de school of het wijk/gebiedsteam kan bieden, bekijkt de trajectbegeleider welke andere mogelijkheden er in het knooppunt van scholen zijn voor een passend thuisnabij onderwijsaanbod. Dit gaat in overleg met de school en de ouders. Als de leerling ondersteuning nodig heeft die verder gaat dan wij als school kunnen bieden, wordt in het Ondersteuningsteam het advies gegeven voor plaatsing in het Speciaal (Basis) Onderwijs. Dit noemen we diepteondersteuning. In samenspraak met ouders wordt gekeken naar welke school het beste bij het kind past. De trajectbegeleider is hier nauw bij betrokken.

#### 4.8 Ondersteuning van de jongste kinderen.

In de groepen 1/2 volgen we de leerlingen door middel van de leerlijnen. Via de leerlijnen (observeren) volgen we de vaardigheden op het gebied van spel, motorische ontwikkeling, taal en rekenen.

Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoefte wordt dagelijks extra tijd ingeruimd. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling en het welbevinden van het kind maken wij gebruik eigen observaties.

In de groepen 3 en 4 volgen we de leerlingen door de methode- en cito toetsen. Op het gebied van lezen en rekenen worden de kinderen ingedeeld in drie niveaus.

In samenspraak met de ondersteuningscoördinator, tijdens de monitorgesprekken, en het ondersteuningsteam wordt gekeken naar de eventueel te nemen stappen rond het toekennen van extra ondersteuning.

## 5. Analyse van het functioneren van de school

Door goed te kijken naar ons onderwijs, onze kansen en risico's kunnen we een beeld geven van onze ontwikkelpunten die de komende periode onze aandacht nodig hebben. Wij zullen onze sterke punten zien als kansen en gebruiken om onze risico's positief te beïnvloeden.

Jaarlijks kijkt het team, samen met de schoolleider en TOP-per op het gebied van ondersteuning naar de ontwikkeling van het afgelopen schooljaar.

We stellen onszelf daarbij de volgende vragen:

- Doen we de dingen die we hebben afgesproken?
- Wat gaat daarbij goed en wat kan beter?
- Hoe komt het dat we ons niet aan de gemaakte afspraken hebben gehouden?
- Wat gaan we inzetten om een verbeterslag hierin te maken?

Wij hebben bij onze missie uitgesproken dat we onze leerlingen bovengemiddeld willen laten ontwikkelen.

Wij vinden dat we dat van onze leerlingen mogen verwachten en dat zij hier recht op hebben.

De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor goed onderwijs voor de leerling. Met het team is afgesproken dat, omtrent de ondersteuning, de regie bij de leerkracht ligt.

### 5.1 Wat wordt van de leerkrachten verwacht?

- Evalueren en opstellen van handelingsplannen aan het eind van elke planperiode.
- Het informeren van ouders bij het handelingsplan (start en evaluatie).
- De leerling betrekken bij het plan, bijv. door een leer-werkgesprek.
- Invullen van MONITOR (digitaal) en mini-monitor in de klassenmap.
- Eigen initiatief bij het aanvragen van ondersteuning van een TOPper.
- Bij bespreking in Ondersteuningsteam: invullen van het groeidocument.

Naast de regie voor de eigen leerlingen, zijn betrokkenheid en eigenaarschap de basis voor een lerende organisatie.

Daarom verwachten van de leerkracht :

#### Team-samenwerken

- Analyseren van de "toets gegevens" op groeps- en schoolniveau om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren.
- Inzet van eigen talenten en die van collega's (uitwisselen van leerlingen, groepsdoorbrekend werken)
- Hulp bieden / vragen aan collega's (o.a. bouwoverleg, casus bespreken)
- Voortzetten en uitbouwen van de geboden ondersteuning
- Evalueren en borgen in (monitor)gesprekken met de TOP-per.
- Innovatief zijn en inspireren van het team.

#### Communiceren

- Reflecteren vanuit de volwassen ego positie
- Open houding en vragen stellen

## Ontwikkelen

- Het team ontwikkelt zich naar een samenwerkend team , waarbij de leerkrachten hun expertise inzetten om ontwikkeling binnen de school tot stand te brengen.
- N.a.v. persoonlijke ambitie plannen zullen de ontwikkelgesprekken plaatsvinden. Deze vinden jaarlijks plaats met het MT. Tijdens de POP gesprekken worden de plannen gericht op kwaliteit voor het komende schooljaar met elkaar gedeeld alsmede wat er voor nodig is om deze plannen te realiseren.
- Functioneringsgesprekken vinden eens per drie jaar plaats n.a.v. het ingevulde beoordelingsformulier van de stichting.
- Leerkrachten ontvangen een persoonlijk budget voor ontwikkeling, waaronder scholing.
- We hanteren de IPB gesprekkencyclus van Penta. Nieuwe leerkrachten worden begeleid door de schoolopleider in de school, de schoolleider en de opleidingscoördinator.

### 5.2 Wat mag je van een TOPper verwachten?

- Zij geven advies en ondersteuning tijdens de evaluatiebesprekingen.
- Ondersteuning bij het opstellen van een handelingsplan.
- Coördinatie van extra ondersteuning binnen en buiten de school.
- Coördinatie van contact met externe instanties.
- Ondersteuning bij het invullen van het groeidocument.
- Ondersteuning in de groep (o.a. observatie, handelingsadvies, coaching, extra handen in de klas)
- Ondersteuning buiten de groep: RT (lezen/spellen) en GIT.
- Ondersteuning bij het voeren van lastige gesprekken

### 5.3 Veilige omgeving op de Wingerd

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Aanwezig op school:

- Beleidsplan sociale veiligheid.
- Gedragsprotocol
- Protocol schorsen en verwijderen
- Protocol Social Media

### Sociale Veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- Fysiek geweld
- Intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- Intimidatie en/of bedreiging via het digitale netwerk
- Pesten, treiteren en/of chantage
- Seksueel misbruik
- Seksuele intimidatie
- Discriminatie of racisme
- Vernieling
- Diefstal

De leraar registreert incidenten in Parnassys en stelt de schoolleider en de ondersteuningscoördinator daarvan in kennis. Een incident wordt geregistreerd als de leraar/de schoolleider inschat dat het werkelijk een incident is of na een officiële klacht. De intern begeleider analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt –in overleg met de schoolleider- op basis daarvan verbeterpunten vast.

De schoolleider registreert incidenten op leraarniveau in het personeelsdossier. Een incident wordt geregistreerd als de leraar/de schoolleider inschat dat het werkelijk een incident is of na een officiële klacht. De schoolleider bespreekt de registratie met de P&O medewerker van Penta en stemt eventuele vervolgacties af.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels waaronder plein-regels. De regels zijn gedragsregels (Hoe ga je met elkaar om). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling ( Vreedzame school) De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Grotere incidenten worden (in eerste instantie) afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de schoolleider en/of de intern begeleider betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. Het protocol Grenzen aan gedrag is van toepassing. Het stappenplan wordt samen met de leerkracht, de leerling en de gedragsspecialist besproken en ingevuld. De ouders en de intern begeleider en de schoolleider worden hierover ingelicht.

De school beschikt over een klachtencommissie, twee interne contactpersonen (ook pestcoördinatoren) en een externe vertrouwenspersoon. De school beschikt over een preventiemedewerker vanuit Stichting Penta. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

### *ARBO beleid*

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van ongevallen en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen.

De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig. Regelmatig worden er ontruimingsoefeningen gehouden (minimaal 2 x per jaar).

### *Risico-Inventarisatie en Evaluatie (RI&E)*

Conform de Arbocatalogus PO wordt eens in de vier jaar een nieuwe RI&E opgesteld en wordt jaarlijks het plan van aanpak geactualiseerd. De schoolleider wordt hierin ondersteund door ArboRapport en de coördinatie van de bovenschoolse preventiemedewerker

### *Het meten van veiligheidsbeleving en tevredenheid beleving van onze leerlingen*

Scholen moeten volgens de wet met behulp van de monitor inzicht krijgen in drie belangrijke aspecten van veiligheid:

- hoe ervaren leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school,
- hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale en fysieke veiligheid,
- hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

Al deze gegevens worden in één systeem worden ingevuld door de leerlingen.

Jaarlijks wordt deze afgenomen. Het onderzoek wordt afgenomen, geanalyseerd en hieruit volgt een plan van aanpak.

## 6. Lange termijn ontwikkeling

### 6.1 Meerjarenplan

Het team heeft gedurende schooljaar 2021-2022 vanuit de visie en ambitie van de school de volgende speerpunten voor komende jaren in kaart gebracht. De kwaliteitskaders worden middels een format in beeld gebracht en jaarlijks bijgesteld door de werkgroep.

| Waartoe                 | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eigenaarschap           | Wij willen dat onze leerlingen leren dat ze zelf invloed hebben op hun ontwikkeling. Invloed hebben op je ontwikkeling leidt tot verantwoordelijkheid voor eigen leren.<br>Wij willen dat onze leerlingen leren dat eigen gedrag ertoe doet tijdens het leren.                                                                                                                                                                                                                                          |
| Thematiseren            | Wij willen samen met (jonge) kinderen actief op zoek gaan een boeiende inhoud van het (speelbare) thema.<br>Wij willen dat onze leerlingen kunnen werken vanuit hun eigen ontwikkelvragen.<br>Door onze leerlingen gedurende hun ontwikkeling op school regelmatig te laten samenwerken, leren we de leerlingen dat samenwerken het bundelen is van individuele krachten. Ieder mens heeft bepaalde talenten en capaciteiten. Zo zorgt de bijdrage van een ieders talent tot een gezamenlijk resultaat. |
| Executieve vaardigheden | Wij willen onze leerlingen leren te beslissen op welke activiteiten of taken ze hun aandacht richten en welke ze kiezen om uit te voeren.<br>Wij willen onze leerlingen leren hun gedrag te organiseren en korte termijn behoeften opzij te schuiven ten gunste van langetermijndoelen<br>Wij willen onze leerlingen leren om hun emoties te reguleren en hun gedachten te monitoren, zodat ze efficiënter en effectiever kunnen werken.                                                                |
| Vernieuwing/verbetering | Wij willen dat ons aanbod in onderwijs gericht is op vernieuwing en verbetering.<br>De komende jaren starten wij met een nieuwe methode voor rekenen en lezen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Respectvol gedrag       | Wij willen dat onze leerlingen respectvol met elkaar omgaan.<br>Wij willen dat er respectvol gedrag plaats vindt in ons kindcentrum.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

